

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования г.Рубцовска»

МБОУ "Лицей Эрудит"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол № 4
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол № 7
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Чанцова В.С.
Приказ №209
от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету **«География»**
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год
Чанцовой Вероники Сергеевны,
учителя географии

Рубцовск, 2023

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Поурочный календарно- тематический план
6. Лист внесения изменений в Рабочую программу

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования лицея;
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа ориентирована на УМК:

Состав УМК

1. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. География: экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. — М.: Вентана-Граф, 2016.

1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты на базовом уровне:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны;
- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

— оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

— понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	31
1	Тема: «Регионы и страны мира»	3
2	Тема: «Зарубежная Европа»	5
3	Тема: «Зарубежная Азия»	6
4	Тема: «Северная Америка»	5
5	Тема: «Латинская Америка»	5
6	Тема: «Австралия и Океания»	2
7	Тема: «Африка»	4
8	Тема: «Россия в современном мире»	1
10	Глобальные проблемы человечества	1
	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1
	Резервное время (Регионы и страны мира)	2
	ИТОГО	35

5. ПОУРОЧНЫЙ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Приложение № 1

Поурочное календарно тематическое планирование
по географии в 11 классе на 2023-2024 учебный год

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	31		
	Тема: «Регионы и страны мира»	3		
1	Страноведение и регионы мира. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	1	06.09.2023	06.09.2023
2	Международные отношения и геополитика	1	13.09.2023	13.09.2023
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	1	20.09.2023	20.09.2023
	Тема: «Зарубежная Европа»	5		
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	27.09.2023	27.09.2023
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Практическая работа № 1. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	1	04.10.2023	04.10.2023
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	11.10.2023	11.10.2023
7	Практическая работа № 2. Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1	18.10.2023	18.10.2023
8	Характеристика стран Европы	1	25.10.2023	25.10.2023
	Тема: «Зарубежная Азия»	6		
9	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии. Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	1	08.11.2023	08.11.2023
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	15.11.2023	15.11.2023
11	Страны Азии: бывшие республики СССР. Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики двух стран мира (по выбору) на основе различных источников информации	1	22.11.2023	22.11.2023
12	Япония. Характеристика размещения хозяйства	1	29.11.2023	29.11.2023
13	Китай. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	1	06.12.2023	06.12.2023
14	Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии	1	13.12.2023	13.12.2023
	Тема: «Северная Америка»	5		
15	Территория и население Северной Америки	1	20.12.2023	20.12.2023
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	27.12.2023	27.12.2023
17	Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей	1	10.01.2024	10.01.2024

	промышленности США и Канады			
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	17.01.2024	17.01.2024
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	24.01.2024	24.01.2024
	Тема: «Латинская Америка»	5		
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	31.01.2024	31.01.2024
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	07.02.2024	07.02.2024
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	14.02.2024	14.02.2024
23	Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. 11. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки	1	21.02.2024	21.02.2024
24	Бразилия	1	28.02.2024	28.02.2024
	Тема: «Австралия и Океания»	2		
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	06.03.2024	06.03.2024
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Пр.р. 12. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	1	13.03.2024	13.03.2024
	Тема: «Африка»	4		
27	Особенности территории и населения Африки	1	20.03.2024	20.03.2024
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	03.04.2024	03.04.2024
29	Специализация субрегионов Африки	1	10.04.2024	10.04.2024
30	Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору	1	17.04.2024	17.04.2024
	Тема: «Россия в современном мире»	1		
31	Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Пр.р. 13. Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	1	24.04.2024	24.04.2024
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества. Пр.р.14. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем	1	08.05.2024	08.05.2024
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1	15.05.2024	15.05.2024
34	Регионы и страны мира (резервное время)	1	22.05.2024	22.05.2024
35	Регионы и страны мира (резервное время)	1	23.05.2024	23.05.2024
Итого:		35		