

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит»

Согласована  
на педагогическом совете,  
протокол № 7 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей  
«Эрудит»

\_\_\_\_\_ В.С. Чанцова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 209

Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
Соколовой Людмилы Васильевны,  
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена  
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин  
(протокол от \_\_.08.2023г. №\_\_)

руководитель МО \_\_\_\_\_ М.А. Трунова

Принята  
на заседании методического совета  
(протокол от 29.08.2023 г. №4)

Председатель МС \_\_\_\_\_ Г.А. Москалёва

Рубцовск, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»**

**МБОУ "Лицей Эрудит"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета

Протокол № 4 от «29» 08.  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №7 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Лицей "Эрудит"

Чанцова В.С.  
Приказ № 209 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 11 классов

**г. Рубцовск 2023 г**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
  - 1.1 нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
  - 1.2 количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Поурочный календарно- тематический план.
6. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея;
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Авторской программы по Истории для 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений О.В.Волобуева, В.А.Клокова, С.В. Тырина «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века» (М.: Дрофа) к учебнику: Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа

Программа ориентирована на УМК:

#### **Состав УМК**

1. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, С.В. Тырин. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Рабочая программа. М.: Дрофа, 2019
2. Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа, 2020.

### **1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

Количество часов, отведённое на изучение курса «Россия в мире» согласно программе и тематическому планированию курса, учебному плану лицея, календарному учебному графику 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **11 класс**

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;  
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;  
уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

локализовать во времени хронологические рамки и события основных этапов отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;  
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;  
анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;  
составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;  
систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;  
сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;  
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  
давать сопоставительную характеристику политического устройства государства  
сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  
анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  
осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  
преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста  
используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;  
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  
сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  
применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

## **Введение (1 ч)**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

## **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)**

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

## **Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)**

Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров.

Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество.

Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

## **Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)**

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западно-европейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации

в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усабиц к политической раздробленности.

Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые.

Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

## **Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)**

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв.

Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время.

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)**

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)**

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

### **Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)**



Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество.

Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в.

Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)**

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества.

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим.

Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

### **Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (8 ч)**

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры.

Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в. Просвещение.

Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза.

Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ темы	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе
Тема I.	От первобытности к древним цивилизациям.	5
Тема II.	Средневековое общество в VI-X вв.	8
Тема III.	Россия и мир в XI- середине XV в.	8
Тема IV.	Мир в начале Нового времени.	9
Тема V.	Запад и Россия в эпоху Просвещения.	8
Тема VI.	Индустриальная цивилизация в XIX веке.	7
Тема VII.	Россия на пути модернизации.	9
Тема VIII.	Россия и мир в начале XX века.	6
Тема IX.	Наука и культура в XIX- начале XX века.	8
	<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>

5.  
Лист  
внесен  
ия  
измене  
ний в  
Рабочу  
ю  
програ  
мму

Директ  
ор  
МБОУ  
«Лицей  
«Эрудит»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
В.  
С.  
Чанцова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия


Учитель \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )  
 Зам директора по УР \_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. )

Приложение № 1

Поурочное календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Введение.	1	02.09	
<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям – 5ч.</b>				
2	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. §1-2	1	02.	
3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. §1-2	1	09.	
4	Античные цивилизации Средиземноморья. §3	1	09.	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	16.	
<b>Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. – 8ч.</b>				
6	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. §4-5	1	16.	
7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. §4-5	1	23.	
8	Средневековые цивилизации Востока. §6	1	23.	
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. §7	1	30.	
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. §8	1	30.	
11	Древнерусское государство и общество. §9	1	07.10	

12	Культура и быт населения Древней Руси. <b>§10</b>	1	07	
13	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме II.</b>	1	14	
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. <b>§11</b>	1	14	
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций. <b>§12</b>	1	21	
16	Политическая раздробленность Руси. <b>§13</b>	1	21	
17	Русские княжества и Золотая Орда. <b>§14</b>	1	28	
18	Москва во главе объединения русских земель. <b>§15</b>	1	28	
19	Русская средневековая культура. <b>§16</b>	1	11.11	
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	11	
21	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме III.</b>	1	18	
<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени – 9 ч.</b>				
22	Европа меняет себя и мир. <b>§17</b>	1	18	
23	Формирование Российского государства. <b>§18</b>	1	25	
24	Страны Западной Европы в XVII в. <b>§19</b>	1	25	
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время. <b>§20</b>	1	02.12	
26	Становление самодержавия Романовых. <b>§21</b>	1	02	
27	Начало формирования многонационального Российского государства. <b>§22</b>	1	09	
28	Русская культура середины XV—XVII в. <b>§23</b>	1	09	
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	16	
30	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме IV.</b>	1	16	
<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения. – 8 ч.</b>				
31	Эпоха Просвещения. <b>§24</b>	1	23	
32	Революции XVIII столетия. <b>§25-26</b>	1	23	
33	Революции XVIII столетия. <b>§25-26</b>	1	13.01	

34	Власть и общество в России в XVIII в. <b>§27</b>	1	13	
35	Социально-экономическое развитие России. <b>§28</b>	1	20	
36	Расширение территории Российской империи. <b>§29</b>	1	20	
37	Образование, наука и культура. <b>§30</b>	1	27	
38	<b>Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.</b>	1	27	
<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX веке. – 7ч.</b>				
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. <b>§31</b>	1	03.02	
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада. <b>§32</b>	1	03	
41	Идейные течения и политические партии. <b>§33</b>	1	10	
42	Революции и реформы. <b>§34</b>	1	10	
43	Колониальные империи. <b>§35</b>	1	17	
44	Модернизационные процессы в мире великих держав. <b>§36</b>	1	17	
45	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме VI.</b>	1	24	
<b>Тема VII. Россия на пути модернизации. – 9ч.</b>				
46	Российское государство в первой половине XIX в. <b>§37</b>	1	24	
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в. <b>§38</b>	1	02.03	
48	Реформы 1860—1870 гг. в России. <b>§39-40</b>	1	02	
49	Реформы 1860—1870 гг. в России. <b>§39-40</b>	1	09	
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в. <b>§41</b>	1	09	
51	Россия — многонациональная империя. <b>§42</b>	1	16	
52	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. <b>§43</b>	1	16	
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	23	

54	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме VII.</b>	1	23	
<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX века. – 6ч.</b>				
55	Внешняя политика России в начале XX в. §44	1	06.04	
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества. §45	1	06	
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. §46	1	13	
58	Первая российская революция. §47	1	13	
59	Думская монархия и столыпинские реформы. §48	1	20	
60	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме VIII.</b>	1	20	
<b>Тема IX. Наука и культура в XIX- начале XX века. – 8ч.</b>				
61	Развитие мировой научной мысли. §49	1	27	
62	Мировая литература и художественная культура. §50	1	27	
63	Культура России в XIX в. §51	1	04.05	
64	Развитие российской культуры в начале XX в. §52	1	04	
65	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	11	
66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1	11	
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме IX.</b>	1	18	
68	Итоговый урок.	1	18	