

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Поурочный календарно- тематический план.
6. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея;
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы и тематического планирования курса к учебнику М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель М.В. Вербицкая М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г..

Программа ориентирована **на УМК:**

Состав УМК

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 11 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:11 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018
- Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 11 класс - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 11 класс
- Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 105 часов за учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; • определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого язык.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тема раздела	Языковые средства
---------------------	--------------------------

Unit 1. Bridging the gap	<p>Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (That's exactly what I think./To be honest, I don't think that's true.). Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Антонимы. Слова-связки (in fact, as a result, in addition и т. д.)</p>
Unit 2. Aren't we amazing?	<p>Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени</p>
Unit 3. Is it good for us?	<p>Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»). Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (forget, remember, try, stop, like). Фразовые глаголы</p>
Unit 4. Secret worlds	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.). Написание обзора книги</p>
Unit 5. Express yourself	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («verb + gerund»; «verb + infinitive»; «verb + object + (that)», «verb + preposition + gerund», etc.). Конструкции для обоснования своего мнения (You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.)</p>
Unit 6. Good progress?	<p>Страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: a/one third = 33 percent or one in three. Слова-связки (although, despite, in spite of). Сложные существительные и прилагательные (compound nouns and adjectives). Написание сочинения с выражением своего мнения</p>
Unit 7. Why risk it?	<p>Предложения с конструкциями I wish/ If only; I should've/could've/should/ 'd better для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (Conditional I) и</p>

	нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional). Фразовые глаголы
Unit 8. Where the heart is	Определительные придаточные предложения (defining/non-defining). Относительные местоимения (which, that, who). Реплики-клише для выражения предположений (I don't want to interfere, but .../I was wandering if ...; etc.). Устойчивые выражения и фразы (collocations)
Unit 9. Give me a clue	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (It is/was thought to be/have been). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (need, must, etc.). Фразы-клише для решения проблем (Yes, that could work! etc.) и инициирования и продолжения обсуждения (Let's move on, shall we? etc.). Устойчивые выражения и фразы (collocations)
Unit 10. Newsworthy?	Слова, описывающие количество (quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями (really, incredibly, never, etc.), со словами so и such. Эмфатические конструкции what ... is ...; it is/was ... that ...). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы (collocations)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Unit 1. Bridging the gap	7
2	Unit 2. Aren't we amazing?	6
3	Unit 3. Is it good for us?	7
4	Unit 4. Secret worlds	7
5	Unit 5. Express yourself	7
6	Unit 6. Good progress?	6
7	Unit 7. Why risk it?	8

8	Unit 8. Where the heart is	9
9	Unit 9. Give me a clue	9
10	Unit 10. Newsworthy?	9
	Повторение («Think Back!»)	5
	Подготовка к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	5
	Dialogue of cultures	4
	Контроль (4 контрольных по 2 часа)	8
	Подведение итогов четверти и защита проектов	4
	Резервные часы	4
	Итого	105

5. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова
 Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Приложение № 1

**Поурочное календарно тематическое планирование
по английскому языку в 11 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
	Тема 1. Unit 1. Bridging the gap (Наводим мосты между поколениями)	7		
1	Наводим мосты между поколениями	1	01.09 - 02.09	
2	Наводим мосты между поколениями	1	04.09 - 09.09	
3	Наводим мосты между поколениями	1	04.09 - 09.09	
4	Наводим мосты между поколениями	1	11.09 - 16.09	
5	Наводим мосты между поколениями	1	11.09 - 16.09	
6	Наводим мосты между поколениями	1	11.09 - 16.09	
7	Наводим мосты между поколениями	1	18.09 - 23.09	
	Unit 2. Aren't we amazing? (Ну разве мы не удивительные?)	6		
8	Ну разве мы не удивительные?	1	18.09 - 23.09	
9	Ну разве мы не удивительные?	1	18.09 – 23.09	
10	Ну разве мы не удивительные?	1	25.09 – 30.09	
11	Ну разве мы не удивительные?	1	25.09 – 30.09	
12	Ну разве мы не удивительные?	1	25.09 – 30.10	
13	Ну разве мы не удивительные?	1	02.10 – 07.10	
	Unit 3. Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	7		
14	Хорошо ли это для нас?	1	02.10 – 07.10	
15	Хорошо ли это для нас?	1	02.10 – 07.10	
16	Хорошо ли это для нас?	1	09.10 – 14.10	

17	Хорошо ли это для нас?	1	09.10 – 14.10	
18	Хорошо ли это для нас?	1	09.10 – 14.10	
19	Хорошо ли это для нас?	1	16.10 – 21.10	
20	Хорошо ли это для нас?	1	16.10 – 21.10	
	Повторение.	1		
21	Повторение.	1	16.10 – 21.10	
	Exam focus	1		
22	Exam focus	1	23.10 – 27.10	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
23	Диалог культур.	1	23.10 – 27.10	
	Контроль.	2		
24 24	Контрольная работа № 1.	2	23.10 – 27.10	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	перенос на 2 четверть	
	Unit 4. Secret worlds. Таинственные миры	7		
25	Таинственные миры	1	06.11 – 11.11	
26	Таинственные миры	1	06.11 – 11.11	
27	Таинственные миры	1	06.11 – 11.11	
28	Таинственные миры	1	13.11 – 18.11	
29	Таинственные миры	1	13.11 – 18.11	
30	Таинственные миры	1	13.11 – 18.11	
31	Таинственные миры	1	20.11 – 25.11	
	Unit 5. Express yourself. Вырази себя	8		
32	Вырази себя	1	20.11 – 25.11	
33	Вырази себя	1	20.11 – 25.11	
34	Вырази себя	1	27.11 – 02.12	
35	Вырази себя	1	27.11 – 02.12	
36	Вырази себя	1	27.11 – 02.12	
37	Вырази себя	1	04.12 – 09.12	

38	Вырази себя	1	04.12 –09.12	
39	Вырази себя	1	04.12 – 09.12	
	Повторение.	1		
40	Повторение.	1	11.12 – 16.12	
	Exam focus	1		
41	Exam focus	1	11.12 – 16.12	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	2		
42	Диалог культур.	2	11.12 – 16.12	
43			18.12 – 23.12	
	Контроль.	2		
44	Контрольная работа № 2.	2	18.12 – 23.12	
45				
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	2		
46	Подведение итогов четверти и защита	2	25.12 – 29.12	
47	проектов.			
	Резерв	1		
48	Резерв	1	25.12 – 29.12	
	Unit 6. Good progress? Разные стороны прогресса	8		
49	Разные стороны прогресса	1	08.01 – 13.01	
50	Разные стороны прогресса	1	08.01 – 13.01	
51	Разные стороны прогресса	1	08.01 – 13.01	
52	Разные стороны прогресса	1	15.01 – 20.01	
53	Разные стороны прогресса	1	15.01 – 20.01	
54	Разные стороны прогресса	1	15.01 – 20.01	
55	Разные стороны прогресса	1	22.01 – 27.01	
56	Разные стороны прогресса	1	22.01 – 79.01	
	Unit 7. Why risk it? Зачем так рисковать?	8		
57	Зачем так рисковать?	1	24.01 – 27.01	
58	Зачем так рисковать?	1	29.01 – 03.02	
59	Зачем так рисковать?	1	29.01 – 03.02	

60	Зачем так рисковать?	1	29.01 – 03.02	
61	Зачем так рисковать?	1	05.02 – 10.02	
62	Зачем так рисковать?	1	05.02 – 10.02	
63	Зачем так рисковать?	1	05.02 – 10.02	
64	Зачем так рисковать?	1	12.02 – 17.02	
	Unit 8. Where the heart is. Там, где живет твое сердце	8		
65	Там, где живет твое сердце	1	12.02 – 17.02	
66	Там, где живет твое сердце	1	12.02 – 17.02	
67	Там, где живет твое сердце	1	19.02 – 24.02	
68	Там, где живет твое сердце	1	19.02 – 24.02	
69	Там, где живет твое сердце	1	26.02 – 02.03	
70	Там, где живет твое сердце	1	26.02 – 03.03	
71	Там, где живет твое сердце	1	26.02 – 03.03	
72	Там, где живет твое сердце	1	04.03 – 09.03	
	Повторение.	1		
73	Повторение.	1	04.03 – 09.03	
	Exam focus	1		
74	Exam focus	1	11.03 – 16.03	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
75	Диалог культур.	1	11.03 – 16.03	
	Контроль.	2		
76	Контрольная работа № 3.	2	11.03 – 16.03	
77			18.03 – 23.03.	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
78	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	18.03 – 23.03.	
	Резерв	1		
	Резерв	1	18.03 – 23.03.	
	Unit 9. Give me a clue. Дайте ключ к разгадке.	10		
79	Дайте ключ к разгадке.	1	03.04 – 06.04	

80	Дайте ключ к разгадке	1	03.04 – 06.04	
81	Дайте ключ к разгадке	1	03.04 – 06.04	
82	Дайте ключ к разгадке	1	08.04 – 13.04	
83	Дайте ключ к разгадке	1	08.04 – 13.04	
84	Дайте ключ к разгадке	1	08.04 – 13.04	
85	Дайте ключ к разгадке	1	15.04 – 20.04	
86	Дайте ключ к разгадке	1	15.04 – 20.04	
87	Дайте ключ к разгадке	1	15.04 – 20.04	
88	Дайте ключ к разгадке	1	22.04 – 27.04	
	Unit 10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?	10		
89	Стоит ли это печатать?	1	22.04 – 27.04	
90	Стоит ли это печатать?	1	22.04 – 27.04	
91	Стоит ли это печатать?	1	29.04 – 04.05	
92	Стоит ли это печатать?	1	29.04 – 04.05	
93	Стоит ли это печатать?	1	29.04 – 04.05	
94	Стоит ли это печатать?	1	06.05 – 11.05	
95	Стоит ли это печатать?	1	06.05 – 11.05	
96	Стоит ли это печатать?	1	06.05 – 11.05	
97	Стоит ли это печатать?	1	13.05 – 18.05	
98	Стоит ли это печатать?	1	13.05 – 18.05	
	Повторение.	1		
99	Повторение.	1	13.05 – 18.05	
	Exam focus	1		
100	Exam focus	1	20.05 – 25.05	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
101	Диалог культур.	1	20.05 – 25.05	
	Контроль.	2		
102 103	Контрольная работа № 4.	2	20.05 – 25.05	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		

104	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	20.05 – 25.05	
	Резерв	1		
105	Резерв	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 11 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 11 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 11 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 11 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018
- Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 11 класс - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 11 класс
- Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Цифровая образовательная среда SkyesSchool (<https://edu.skyeng.ru/>) resh.edu.r
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652>