

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Поурочный календарно- тематический план.
6. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лица;
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Программы и тематического планирования курса к учебнику М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель М.В. Вербицкая М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г..

Программа ориентирована на УМК:

Состав УМК

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 10 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2017
- Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:10 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017
- Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 10 класс - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс
- Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 105 часов за учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; • определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого язык.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тема раздела	Языковые средства
---------------------	--------------------------

Unit 1. Success!	<p>Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями I wish, If only для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Конструкции для формулирования советов: You'd better ...; You ought to ...; If I were you, I'd ...; You should ...; It's worth + -ing form; It's a good idea to ...; You might find it useful to ...; Why don't you ...; Remember to. Заполнение формы-заявления</p>
Unit 2. Taking a break	<p>Страдательный залог: Present/Past/ Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц: a/one third = 33 percent or one in three. Написание сочинения с элементами описания. Устойчивые выражения и фразы (collocations)</p>
Unit 3. To err is human	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого . Глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to ...; he ordered them to ...)</p>
Unit 4. Mysteries	<p>Модальные глаголы must, could (couldn't), can't, may, might для выражения различной степени вероятности. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done; must + have done). Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки</p>
Unit 5. The body beautiful	<p>Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах. Конструкция to have something done в устной и письменной речи. Фразовые глаголы. Прилагательные для описания внешности</p>
Unit 6. It's showtime!	<p>Косвенные вопросы. Конструкции для выражения и обоснования своего мнения (In my opinion .../It seems to me .../Frankly .../ Everybody knows that .../The thing is ...). Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (That's so true/No doubt about it/Absolutely! /No way!/That may be true but .../I totally disagree with you .) . Фразы-клише для участия в диалогах в различных коммуникативных ситуациях (Excuse me, can I say something? и т. д. Написание отзывов (о фильме, книге</p>
Unit 7. Game over	<p>Слова, описывающие количество (quantifiers: both, neither, either, all, none, most, few/little, a few/a little, many/much). Притяжательный падеж существительных. Конструкции для</p>

	принятия предложений и отказа от них. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Написание сочинения с элементами рассуждения
Unit 8. The hard sell	Глагольные конструкции («глагол + форма на -ing»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to») Фразовые глаголы. Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Написание официального письма с выражением претензий по образцу
Unit 9. A fresh start	Видовременные формы глагола: Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous. Конструкции для ведения делового разговора по телефону Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Написание резюме (CV)
Unit 10 What do you mean?	Способы выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, to start, Present Continuous. Глаголы в форме Future Perfect. Конструкции the (more) ... the (more), as soon as. Фразовые глаголы. Антонимы. Написание деловых писем

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Unit 1. Success!	7
2	Unit 2. Taking a break	7
3	Unit 3. To err is human	7
4	Unit 4. Mysteries	7
5	Unit 5. The body beautiful	8
6	Unit 6. It's showtime!	8
7	Unit 7. Game over	8
8	Unit 8. The hard sell	8
9	Unit 9. A fresh start	10
10	Unit 10 What do you mean?	10

	Повторение	5
	Dialogue of cultures	4
	Контроль (4 контрольных по 2 часа)	8
	Подведение итогов четверти и защита проектов	4
	Резерв	4
	Итого	105

5. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
 _____ Н.Т. Иванова
 Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Кол час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)

Приложение № 1

**Поурочное календарно тематическое планирование
по английскому языку в 10 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
	Тема 1. Unit 1. Success! (Успех!)	7		
1	Успех!	1	01.09 - 02.09	
2	Успех!	1	04.09 - 09.09	
3	Успех!	1	04.09 - 09.09	
4	Успех!	1	11.09 - 16.09	
5	Успех!	1	11.09 - 16.09	
6	Успех!	1	11.09 - 16.09	
7	Успех!	1	18.09 - 23.09	
	Тема 2. Unit 2. Taking a break. (Отдых.)	7		
8	Отдых.	1	18.09 - 23.09	
9	Отдых.	1	18.09 – 23.09	
10	Отдых.	1	25.09 – 30.09	
11	Отдых.	1	25.09 – 30.09	
12	Отдых.	1	25.09 – 30.10	
13	Отдых.	1	02.10 – 07.10	
14	Отдых.	1	02.10 – 07.10	
	Тема 3. Unit 3. To err is human. (Человеку свойственно ошибаться.)	7		
15	Человеку свойственно ошибаться.	1	02.10 – 07.10	
16	Человеку свойственно ошибаться.	1	09.10 – 14.10	
17	Человеку свойственно ошибаться.	1	09.10 – 14.10	
18	Человеку свойственно ошибаться.	1	09.10 – 14.10	
19	Человеку свойственно ошибаться.	1	16.10 – 21.10	
20	Человеку свойственно ошибаться.	1	16.10 – 21.10	

21	Человеку свойственно ошибаться.	1	16.10 – 21.10	
	Повторение.	1		
22	Повторение.	1	23.10 – 27.10	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
23	Диалог культур.	1	23.10 – 27.10	
	Контроль.	2		
24 24	Контрольная работа № 1.	2	23.10 – 27.10	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	перенос на 2 четверть	
	Тема 4. Unit 4. Mysteries. (Загадки.)	7		
25	Загадки.	1	06.11 – 11.11	
26	Загадки.	1	06.11 – 11.11	
27	Загадки.	1	06.11 – 11.11	
28	Загадки.	1	13.11 – 18.11	
29	Загадки.	1	13.11 – 18.11	
30	Загадки.	1	13.11 – 18.11	
31	Загадки.	1	20.11 – 25.11	
	Тема 5. Unit 5. The body beautiful. (Красота тела.)	8		
32	Красота тела.	1	20.11 – 25.11	
33	Красота тела.	1	20.11 – 25.11	
34	Красота тела.	1	27.11 – 02.12	
35	Красота тела.	1	27.11 – 02.12	
36	Красота тела.	1	27.11 – 02.12	
37	Красота тела.	1	04.12 – 09.12	
38	Красота тела.	1	04.12 – 09.12	
39	Красота тела.	1	04.12 – 09.12	
	Повторение.	1		
40	Повторение.	1	11.12 – 16.12	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	2		

41 42	Диалог культур.	2	11.12 – 16.12	
	Контроль.	2		
43 44	Контрольная работа № 2.	2	18.12 – 23.12	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	2		
45 46	Подведение итогов четверти и защита проектов.	2	18.12 – 23.12	
	Резерв	2		
47 48	Резерв	2	25.12 – 29.12	
	Тема 6. Unit 6. It's a showtime! (Время представлений!)	8		
49	Время представлений!	1	08.01 – 13.01	
50	Время представлений!	1	08.01 – 13.01	
51	Время представлений!	1	08.01 – 13.01	
52	Время представлений!	1	15.01 – 20.01	
53	Время представлений!	1	15.01 – 20.01	
54	Время представлений!	1	15.01 – 20.01	
55	Время представлений!	1	22.01 – 27.01	
56	Время представлений!	1	22.01 – 29.01	
	Тема 7. Unit 7. Game over. (Игра закончена)	8		
57	Игра закончена.	1	24.01 – 27.01	
58	Игра закончена.	1	29.01 – 03.02	
58	Игра закончена.	1	29.01 – 03.02	
60	Игра закончена.	1	29.01 – 03.02	
61	Игра закончена.	1	05.02 – 10.02	
62	Игра закончена.	1	05.02 – 10.02	
63	Игра закончена.	1	05.02 – 10.02	
64	Игра закончена.	1	12.02 – 17.02	
	Тема 8. Unit 8. The hard sell. (Навязывание товара.)	8		
65	Навязывание товара.	1	12.02 – 17.02	

66	Навязывание товара.	1	12.02 – 17.02	
67	Навязывание товара.	1	19.02 – 24.02	
68	Навязывание товара.	1	19.02 – 24.02	
69	Навязывание товара.	1	26.02 – 02.03	
70	Навязывание товара.	1	26.02 – 03.03	
71	Навязывание товара.	1	26.02 – 03.03	
72	Навязывание товара.	1	04.03 – 09.03	
	Повторение.	1		
73	Повторение.	1	04.03 – 09.03	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
74	Диалог культур.	1	11.03 – 16.03	
	Контроль.	2		
75 76	Контрольная работа № 3.	2	11.03 – 16.03	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
77	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	18.03 – 23.03.	
	Резерв	1		
78	Резерв	1	18.03 – 23.03.	
	Тема 9. Unit 9. A fresh start. (С новыми силами.)	10		
79	С новыми силами.	1	03.04 – 06.04	
80	С новыми силами.	1	03.04 – 06.04	
81	С новыми силами.	1	03.04 – 06.04	
82	С новыми силами.	1	08.04 – 13.04	
83	С новыми силами.	1	08.04 – 13.04	
84	С новыми силами.	1	08.04 – 13.04	
85	С новыми силами.	1	15.04 – 20.04	
86	С новыми силами.	1	15.04 – 20.04	
87	С новыми силами.	1	15.04 – 20.04	
88	С новыми силами.	1	22.04 – 27.04	

	Тема 10. Unit 10. What do you mean?. (Что вы имеете ввиду?)	10		
89	Что вы имеете ввиду?	1	22.04 – 27.04	
90	Что вы имеете ввиду?	1	22.04 – 27.04	
91	Что вы имеете ввиду?	1	29.04 – 04.05	
92	Что вы имеете ввиду?	1	29.04 – 04.05	
93	Что вы имеете ввиду?	1	29.04 – 04.05	
94	Что вы имеете ввиду?	1	06.05 – 11.05	
95	Что вы имеете ввиду?	1	06.05 – 11.05	
96	Что вы имеете ввиду?	1	06.05 – 11.05	
97	Что вы имеете ввиду?	1	13.05 – 18.05	
98	Что вы имеете ввиду?	1	13.05 – 18.05	
	Повторение.	2		
99 100	Повторение.	2	13.05 -18.05	
	Dialogue of cultures. Диалог культур.	1		
101	Диалог культур.	1	20.05 – 25.05	
	Контроль.	2		
102 103	Контрольная работа № 4.	2	20.05 – 25.05	
	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
104	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	20.05.-25.05.	
	Резерв	2		
105	Резерв	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 10 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2017
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Вербицкая М.В., С. Маккиннли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Английский язык: 10 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2017
- Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017
- Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 10 класс - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс
- Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Цифровая образовательная среда SkyesSchool (<https://edu.skyeng.ru/>) resh.edu.r
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652>