

Согласован на заседании
Управляющего совета,
Протокол от 15.04.2022 № 2











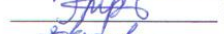



Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей «Эрудит»
В.С. Чанцова
Приказ от 11.04.2022 № 89

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей «Эрудит»
за 2021г.**

г. Рубцовск, 2022г.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

	Чанцова В.С.
	Рыблева О. В.
	Москалева Г.А.
	Мацак Т. Н.
	Рябченко С.В.
	Шевченко Т. А.
	Трунова М. А.
	Беловодская Г. Н.
	Убогова В. Ф.
	Курбатов А.Г.
	Ананьева Е.В.
	Черепанова Ю.В.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ "Лицей "Эрудит" 16.04.2021 г., протокол заседания № 2.

Отчёт согласован на заседании Управляющего совета МБОУ "Лицей "Эрудит" 15.04.2021 г., протокол заседания № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1.	Общие сведения о МБОУ "Лицей "Эрудит"	5
1.2.	Руководящие работники	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
2	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	
2.1.	Структура управления	11
2.2.	Система управления	12
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	14
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
3.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
3.1.	Контингент учащихся	23
3.2.	Содержание подготовки обучающихся учреждения	
3.2.1	Образовательная программа лицея	24
3.2.2.	Анализ и оценка состояния воспитательной работы	27
3.2.3	Анализ и оценка состояние дополнительного образования	34
3.3.	Качество предметной подготовки.	37
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	46
5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	49
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
7.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	57
8.	БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	62
10.	ВНУТРЕННЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	67
11.	ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЛИЦЕЕМ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА	73
	Общие выводы	73
	Приложение № 1. Показатели деятельности за 2021 г.	74

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Лицей «Эрудит» проведено в соответствии с п. 3 ч. 3 статьи 28, п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании обсужден на Педагогическом совете (протокол от 11 апреля 2022 года № 2), утвержден приказом директора лицея (от 11 апреля 2022 г. № 89, согласован на заседании Управляющего совета, протокол заседания от 15.04.2022 г. № 2, размещён на сайте лицея <http://erudit.edu.ru/>, в разделе "Сведения об образовательной организации".

Целью самообследования является подготовка отчета об обеспечении Лицеом соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по аккредитованным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Лицее, установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому), определение комплекса мер, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе лицея.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура управления лицеем;
- организация образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательной работы в образовательной организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- материально-техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития лица.

Создана рабочая группа по проведению работ по самообследованию в составе:

Руководитель группы:

Чанцова В.С. – директор лица

Члены группы:

Рыблева О.В.. – заместитель директора по УР,

Москалева Г.А. – заместитель директора по УР;

Рябченко С.В. – заместитель директора по УР,

Мацак Т.Н. - преподаватель-организатор ОБЖ с делегированными полномочиями заместителя директора по УР;

Шевченко Т. А. - учитель английского языка с делегированными полномочиями заместителя директора по ВР.

Ананьева Е.В., педагог - библиотекарь

Руководители МО:

Трунова М. А. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Курбатов А. Г. – руководитель кафедры "Информатизация";

Беловодская Г. Н. - руководитель МО учителей естественно - математических дисциплин;

Убогова В. Ф. - руководитель МО учителей начальных классов

Черепанова Ю. И., председатель Управляющего совета.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 1. Общие сведения о МБОУ "Лицей "Эрудит"

Таблица. 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит» (МБОУ «Лицей «Эрудит»)
Тип/вид ОУ	общеобразовательное учреждение/лицей
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация города Рубцовска
Дата основания	27.06.2002 г., МОУ «СОШ №4» реорганизовано в МОУ «Лицей «Эрудит», с 16.11.2011 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Эрудит"

Юридический/фактический адрес	658225 Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Осипенко, 182В.
Телефон/факс	8 (38557) 9-14-23
Электронная почта	http: erudit-rubtsovsk@mail.ru
Адрес сайта	www.erudit.edu.ru
Ф.И.О. руководителя	Чанцова Вероника Сергеевна
Режим работы лица	Понедельник-пятница - с 08.00 до 18.20 Суббота с 08.00 до 14.30

«Лицей «Эрудит» реализует программы среднего общего образования, в том числе систему углублённых учебных программ по предметам (русский язык, математика, физика), позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Преимуществом лица является ориентация обучения на использование современных информационно- коммуникативных и развивающих технологий, открытость социуму, способность к непрерывному развитию.

Исторические сведения.

Лицей «Эрудит» является преемником средней общеобразовательной школы № 4.

В 2001 году открываются профильные классы.

В 2002 г. произошла реорганизация школы № 4 в МОУ «Лицей «Эрудит». Лицей берет курс на развитие, введена кафедральная структура управления, создается НОУ «Эврика».

В 2005г. лицу присвоен статус краевой экспериментальной площадки «Создание сетевой структуры информационной среды микрорайона лица для осуществления медиаобразования как профильной подготовки обучающихся».

2008 год – лицей является базовой школой ШОО «Южный».

2010-2011г. – лицей - абсолютный победитель V краевого фестиваля школь-лидеров ПНПО, победитель краевого конкурса «Модели и системы оценки качества образования». Лицей получил статус краевой стажёрской площадки.

2011-2012 г.– сертификат о присвоении статуса «Школа здоровья Алтая». Лицей вошел в число победителей краевого конкурса на лучшую школьную столовую (2 место).

2013-2014 г. Лицей получил статус Ресурсного центра Рубцовского образовательного округа (12 районов Алтайского края), 3 место в краевом смотре-конкурсе на лучший медицинский кабинет.

2014 - 2015 г. - Лицей является базовой площадкой по ГОУ в рамках ФСП-3, 1 место в краевом смотре-конкурсе школьных музеев.

2015 - 2016 г. - Получен статус региональной инновационной площадки по теме "Информационно-образовательная среда лица и инновационные ИКТ-технологии как ресурс управления качеством образования в условиях реализации ФГОС", лицей включён в банк лучших практик по теме "Механизмы привлечения родительской общественности и учащихся к оценке качества

образования в лицее". Лицей победитель регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования».

2016 - 2017 г. - продолжена работа в статусе РИП и БЛП.

2018-2019 г. – Опыт лицея по теме РИП представлен на X съезде работников образования Алт. края.

2019-2020г. – участник VIII Международной научно-практической конференции Тотального диктанта «Динамические процессы в современном русском языке» в г. Москва.

Миссия лицея

Миссия лицея заключается в создании эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений лицея с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лицея местным сообществом.

Отличает Лицей качественное, современное образование, получаемое выпускниками; работающий высококвалифицированный, постоянно ищущий коллектив педагогов; участие лицея в инновационной деятельности города и края.

Образовательные цели:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.
3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Принципы стратегического развития:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для лицея напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития. Такими условиями в лицее выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, в том числе

технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения.
- преемственность всех уровней образования предполагает дальнейшее развитие контактов лица с ДОУ, ОУ ШОО "Южный", ССУЗами, ВУЗами.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

1.2. Руководящие работники

Таблица. 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Иванова Нина Тихоновна	Нормативно-правовая, административно-хозяйственная деятельность, программа развития.	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1970 Специальность: филология	27	54	СЗД 2019	
2	Заместитель директора	Москалева Галина Александровна	Методическая работа, кадры, инновационная деятельность	Высшее, 1996, БГПИ Специальность: математика, информатика и вычислительная техника Квалификация: учитель математики, информатики, ВТ средней школы	1	24	СЗД 2020	Высшая, 2017
3	Заместитель директора	Рыблева Ольга Владимировна	Учебная работа	Высшее, Бийский ГПИ, 1998 Специальность: «педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	2	27	СЗД 2019	

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ. г.	педа г.
4	Заместитель директора	Рябченко Сергей Владимир ович	Административно- хозяйственная деятельность	Высшее, Семипалатинский педагогический институт, 1993 Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	2	22	СЗД 2019	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Устав лица	Утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 01.10.2015 № 4367
Изменения и дополнения в Устав	нет
ОГРН	1022200807419
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство, серия 22 № 003625423, выдано Межрайонная ИФНС № 12 по Алтайскому краю от 22.12.2013 г., за основным государственным регистрационным номером 1022200807419 за государственным регистрационным номером 2132209033306
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство серия 22 № 003119615, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, дата постановки на учёт 22.04.1994 г., ИНН/КПП 2209010910/220901001
Свидетельство о землепользовании	Общая площадь: 15704 кв.м. Свидетельство от 09.09.2002., серия 22 ВГ № 152446, выданное Алтайским краевым центром государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, находящееся по адресу нахождения учреждения.
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием (Акт о приёмке собственности в оперативное управление)	Общая площадь здания: 3337,43 кв.м. Свидетельство от 09.09.2002., серия 22 ВГ № 152447, выданное Алтайским краевым центром государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, находящееся по адресу нахождения учреждения.
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение № 22.61.04.000.М.000084.06.11 от 01.06.2011 года, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах №2027684

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 02.02.2012 г., регистрационный номер № 086, серия А № 0001152 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2014 г. № 305, серия 22А01 № 0000503, срок действия до 30.05.2026 г.

Лицензированы следующие образовательные программы (приняты педагогическим советом, протокол №10 от 30.08.2020г., утверждены приказом директора № 209 от 31.08.2020 г.)

Таблица 4

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	-	Дошкольное образование	дополнительная	1 год
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Нормативные и локальные акты лица

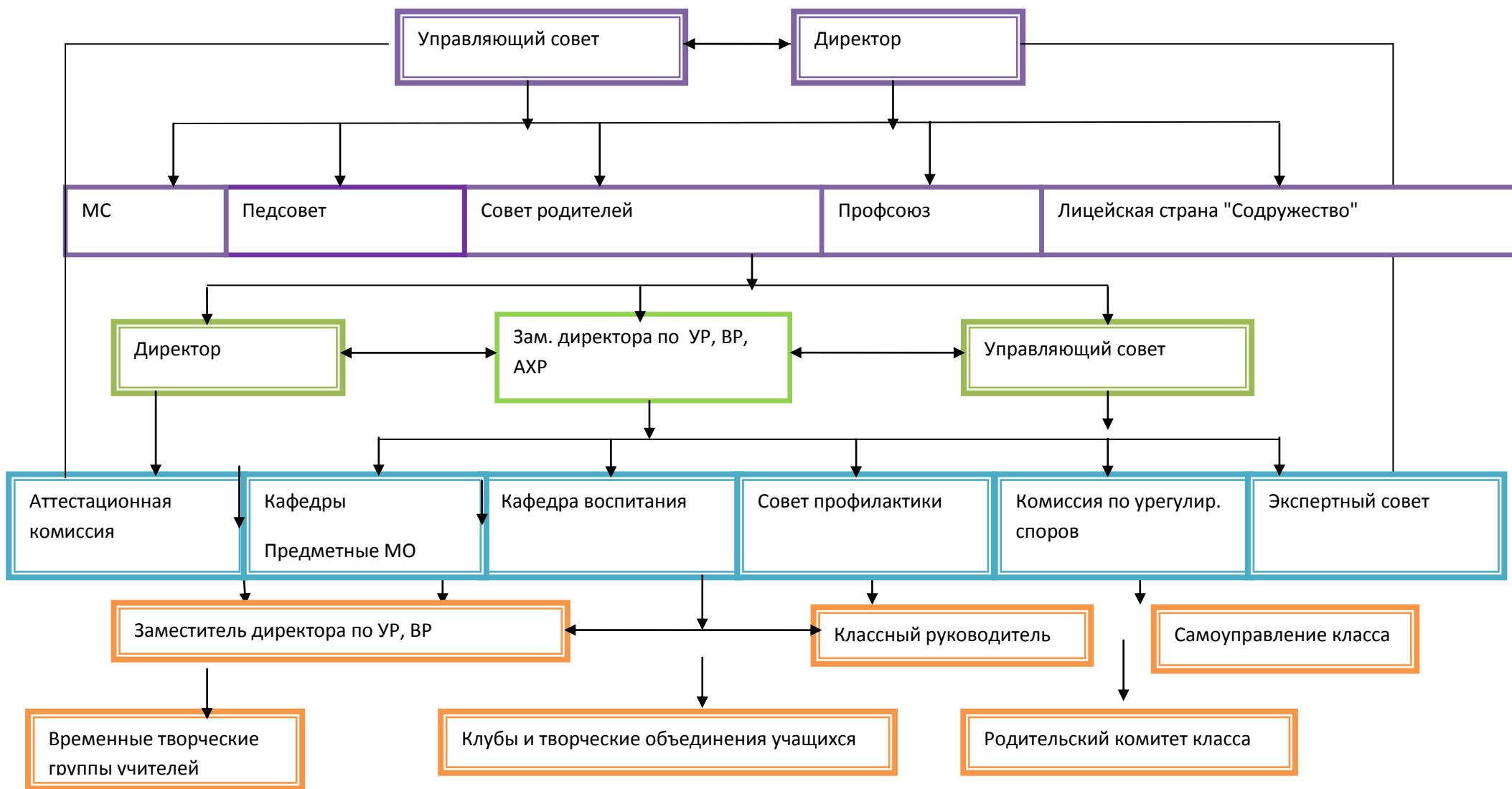
Таблица 5

Программа развития на 2016– 2021 гг.	Принята на педагогическом совете протокол №13 от 29.08.2016 года, утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 219, согласована с Управляющим Советом протокол № 3 от 31.08.2016 г., МКУ "Управление образования" города Рубцовска.
Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> - Решения органов управления и самоуправления лица; - Приказы и распоряжения директора; - Учебный план, годовой календарный график, расписание занятий; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный трудовой договор; - Должностные инструкции; - Инструкции об охране труда и технике безопасности; - Инструкции по правилам пожарной безопасности; - Штатное расписание; - Иные локальные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.
Формы ученического самоуправления	Лицейская страна "Содружество"
Формы ГОУ	Управляющий совет. Совет родителей; Совет учащихся

Выводы по разделу: МБОУ «Лицей «Эрудит» в полном объеме обеспечен учредительными, нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами для образовательной деятельности, вся документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления



2.2. Система управления.

Управление лицеем осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава лицея, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, толерантности, доверия, успеха для всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления лицеем, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся и Лицейская страна содружество (ученическое самоуправление). Устав Лицея определяет структуру, основные компетенции органов управления Лицея. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень - оперативный
- четвертый уровень - функциональный.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают принцип «власть – подчинение».

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления лицеем, директор лицея – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления.

Второй уровень– уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательной организации, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

педагогический совет;

- методический совет,
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая служба;
- совет профилактики;
- библиотечно-информационный центр.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов лицея и представлен:

лицейскими кафедрами, методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса;

Четвертый уровень организационной структуры - также уровень оперативного управления - представляют обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В лицее созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений.

Распределение административных обязанностей производится директором лицея, который осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления лицеем, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

В структуру управления лицея входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды.

Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами (Положениями), основной перечень локальных актов размещён на сайте лицея в разделе "Локальные акты" и соответствует ФЗ -273 "Об образовании в РФ".

В структуре методической работы продолжают работу кафедры "ФГОС" и "Информатизация", созданные в 2017.

Цель кафедры "ФГОС" - управление процессом реализации ФГОС НОО, ООО и создание условий для реализации ФГОС СОО 2020-2021 учебном году.

Деятельность кафедры "Информатизация" направлена на достижение результатов реализации регионального инновационного проекта.

План учебно-воспитательной работы за 2021 учебный год выполнен на 80%, каждым структурным подразделением и должностным лицом представлен аналитический отчёт за год, выявлены точки роста, преимущества и проблемы в деятельности. Службой мониторинга проблемы обобщены, на их решение направлена деятельность педколлектива в 2022 году и включены во внутриучрежденческий контроль.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления лицеем, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития лицея.

На заседаниях Управляющего совета коллективно обсуждаются годовые и полугодовые отчеты служб лицея, информационные материалы, доклады, принимаются решения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, пополнении материально-технической базы учреждения, создаются условия для исправления недостатков.

УС лицея продолжил работу в 2021 учебном году, опираясь на главную цель - это обеспечение оптимального сочетания государственных начал в управлении образовательным процессом лицея в интересах человека, общества и государства.

Управляющий совет лицея в 2021 году решал важные стратегические вопросы, невозможные без коллегиального участия родителей.

По итогам 2021 года работа УС признана удовлетворительной и имеет положительные стороны:

- Совершенствование партнерских отношений педагогов, родителей, учащихся, представителей общественности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Вовлечение родительского сообщества в управление лицея.
- Активизация деятельности родителей в области стратегии, функционирования и развития лицея, в повышении качества образовательного процесса.
- Привлечение к непосредственной творческой деятельности, работа по организации совместной досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
- Содействие в создании в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В 2022 году Управляющему совету лицея предстоит приложить максимум усилий для привлечения родительской общественности на краевых, городских уровнях, в СМИ. На официальном сайте лицея продолжить работу с категорией «Управляющий совет», где размещать не только новости УС, но и нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью Управляющего совета, предложения по совершенствованию работы лицея, организовать обратную связь с родителями, усилить деятельность комиссий по качеству образования и финансово-хозяйственной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем

выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Работа с родительской общественностью реализуется через программу «Семья». Данная программа определяет главную цель деятельности педагогического коллектива лицея – совершенствование системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя, сохранения физического, психического и морального здоровья ребёнка.

Основные направления работы педагогического коллектива лицея по программе «Семья»:

1. Диагностическая работа по изучению семей;
2. Деятельность социально-психологической службы в лицее;
3. Совместный досуг детей и родителей;
4. Реализация здоровьесберегающего направления
5. Родительские собрания;
6. Самоуправление, соуправление родителей в лицее;
7. Работа Управляющего Совета лицея и родительских комитетов по классам;
8. Встречи родительской общественности с администрацией лицея.

Основной принцип работы данной программы – принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности лицея по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль лицея в организации этой среды.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Таблица 6

Образовательный уровень родителей:

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
всего родителей	494	322	180	996
высшее	226	151	72	449
неоконченное высшее	10	0	1	11
среднее	46	28	23	97
Средне — специальное	185	123	68	376
Средне-техническое	27	19	16	62
неоконченное среднее	0	0	0	0

Социальный состав учащихся школы.

Таблица 7

Количество детей – инвалидов	5
Количество школьников с ОВЗ	2
Количество многодетных семей в школе	60
в них детей	200
в них учащихся	129
Количество малообеспеченных семей в школе	20
в них детей	39
в них учащихся	25
Количество неполных семей в школе	109
в них детей	181
в них учащихся	144
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает:	
отец:	3
в них детей	4
учащихся	4
мать:	106
в них детей	177
учащихся	140
Количество семей с опекаемыми детьми –	11
в них детей-	19
учащихся-	17
Количество семей, находящихся в СОП -	1
в них детей -	1
учащихся -	1
Количество школьников, находящихся в СОП	0

Особое внимание уделяется детям группы «риска», подросткам, состоящим на учете в КДН, ПДН, ВУК. В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей. Были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, все они состоят на ВУК и на контроле у администрации, социального педагога, педагога – психолога.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ОУУП и ПДН, на конец 2021 г. – 1 чел

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП, на конец 2021 г. – 1 чел

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 6 чел
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 1 семья.

В течение года велась работа по сплочению коллектива учащихся, родителей, вовлечению родителей в воспитательное пространство лицея. В рамках совместной работы «семья – лицей – общественность» проводятся следующие мероприятия:

- Городской конкурс «Шоу маскарадных костюмов»
- Праздник «Да здравствует лицейское содружество!», в рамках данного праздника проводится для 1 классов «Посвящение в лицеисты»
- Акция «Я выбираю здоровье». В рамках акции для учащихся начальных классов совместно с родителями были проведены спортивные эстафеты. Учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в КТД, в фестивалях, соревнованиях. Учащимися совместно с родителями были выпущены буклеты, газеты по здоровому образу жизни.

Традиционные лицейские мероприятия:

- «День знаний» для 1-11 классов;
- «День лицея» для 1-11 классов;
- «Посвящение в лицеисты» для 1 классов и вновь прибывших учащихся лицея.
- «Прощай азбука»,
- «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- «Праздник осени» - праздник, посвященный осени, каждый год проходит в начальной школе. Звучат пословицы, поговорки, стихотворения, загадки, вопросы об осени, концертные номера, сценки, конкурсы. Родители учащихся, помогают приготовить костюмы для детей, угощение для гостей.
- Новогодние утренники и вечера.
- Праздник последнего звонка

Стоит отметить тот **факт**, что наблюдается снижение мероприятий, проведенных совместно с родителями, особенно на средней и старшей ступени обучения, где связь семьи и лицея не менее важна, чем на первой ступени обучения.

Льготное питание получают учащиеся:

1-4 класс – за счет средств федерального, регионального бюджетов;

5-11 класс - 20 человек за счет городского бюджета.

Питание всех лицеистов осуществляется в формах: **организованное горячее** – действует 3 вида меню, **розничное** (салаты, первые и вторые блюда, кондитерская продукция – 8-12 наименований ежедневно)

Средний процент охвата горячим питанием лицеистов – **96%**

Учащиеся имеют возможность получать двухразовое питание. Организация питания проходит через проект «Школьная карта». Комбинат школьного питания является поставщиком и организатором питания лицеистов.

С целью выполнения несовершеннолетними учащимися лица «Эрудит» закона Алтайского края от 07.12.09 № 99 ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» проведена следующая работа.

На родительских собраниях родителям (законным представителям) напомнили об обязательном исполнении Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Проведены классные часы, в ходе которых подросткам зачитали расширенный перечень общественных мест в городе Рубцовске, нахождение в которых запрещено детям и подросткам.

В рамках оказания правовой помощи детям были организованы консультации для родителей. В таких встречах принимала участие инспектор ПДН, ведущие специалисты прокуратуры, наркологии.

С целью профилактики религиозно-экстремистской и террористической идеологии были проведены следующие мероприятия:

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по экстремизму, терроризму.

Информация для родителей, направленная на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии и экстремизма в МБОУ «Лицей «Эрудит» размещена на официальном сайте лица <http://erudit.edu.ru/>

Размещение информации о службах психологической помощи и «телефона доверия».

На сайте лица <http://erudit.edu.ru/> ведется информационная кампания по информированию детей и подростков, родителей и педагогов о работе бесплатного анонимного Всероссийского детского телефона доверия.

Также проведены классные часы, беседы, тематические уроки по обращению на детский телефон доверия. Вручены памятки для учащихся. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ к международному дню Детского телефона доверия <https://clck.ru/Yq7Yn>

Проведение информационной разъяснительной работы с учащимися и родителями о возможных нарушениях несовершеннолетними правил нахождения в зонах повышенной опасности, по вопросам безопасности на объектах железнодорожного транспорта, направленных на предупреждение детского травматизма, профилактика зацепинга:

С учащимися 1-11 классов, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, проведены беседы:

- Направленные на формирование безопасного и законопослушного поведения;
- Инструктажи по правилам пожарной безопасности, мерам безопасности на водоемах зимой, правилам дорожного движения, инструктаж по вопросам безопасности на объектах железнодорожного транспорта;
- По закону «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (в том числе действующему запрету на пребывание в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью и развитию: технические этажи, крыши зданий, разрушенные здания и т.п.);

Проведение работы с родителями с целью выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в «закрытые группы» интернет сообществ и предотвращение суицидальных происшествий: На родительских собраниях в 1-11 классах классные руководители обсудили вопрос об Интернет безопасности. Рассказали об угрозах, подстерегающих детей и подростков в Глобальной сети. Были даны рекомендации «Суицидальный контент. О чем должны знать родители». Также родителям предоставлен список программ фильтров.

Организация и проведение психологических диагностических мероприятий по выявлению суицидального риска:

В рамках навигатора по антивитальному поведению проведена педагогическая экспресс диагностика по выявлению учащихся с высоким риском суицидального поведения. Такие учащиеся не выявлены.

Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (психологическая диагностика).

Демонстрация для родителей (на родительских собраниях) социальных видеороликов об опасности интернета для детей:

На родительских собраниях в 1-11 классах классные руководители обсудили вопрос об Интернет безопасности. Рассказали об угрозах, подстерегающих детей и подростков в Глобальной сети. Были даны рекомендации «Суицидальный контент. О чем должны знать родители». Также родителям предоставлен список программ фильтров. Были отправлены в родительские группы (ватсап) социальные видеоролики для просмотра и ознакомления.

Так как большая часть родительской общественности осталась в стороне от проблем воспитания и обучения, необходимо отметить следующие проблемы:

1. Классные руководители отмечают снижение активности родителей при переходе детей на среднюю и старшую ступени обучения;
2. Не всегда мнения родителей и преподавателей в вопросах воспитания детей совпадают, из-за этого происходят конфликты;
3. Не все родители проявляют интерес к проблемам лица;
4. Классные руководители не всегда доводят до сведения родителей интересные сведения из жизни лица;
5. Совершенствовать систему в диагностической работе по работе с родительской общественностью.
6. Нет единых требований, предъявляемых к детям и подросткам.
7. Недостаточное информационное освещение мероприятий, которые проводятся с родительской общественностью.

Ведущую роль в организации сотрудничества лица и семьи играют классные руководители. Поэтому, классным руководителям необходимо обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами лица в деле воспитания детей и подростков администрация и педагогический коллектив должны:

Поднимать авторитет семьи;

Воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;

Учитывать интересы родителей;
 Опирается на жизненный опыт родителей;
 Не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
 Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица

С целью определения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, была проведена диагностическая работа.

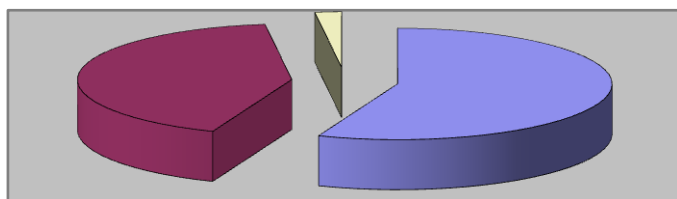
Критерии оценивания:

1. Открытость, актуальность и доступность информации об организации социальной сферы.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость работников организации
4. Удовлетворенности условиями оказания услуг

В анкетировании приняли участие 95% родителей обучающихся 1-11 классов от общего числа.

Результаты удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса получились следующие:

Диаграмма 1



67% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности),
 29% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности),
 4% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования.

Таблица 8

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	48	39	11	2	0
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	63	26	9	1	1

3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	84	13	3	0	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	57	35	6	2	0
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43	31	16	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	36	39	17	6	2
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	24	52	21	3	0%
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	68	32	0	0	0
9	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	40	49	11	0	0
10	В лицее работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	42	36	18	3	1
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	67	33	0	0	0
12	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	25	73	2	0	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	37	58	6	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	52	38	7	1	2
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	86	14	0	0	0

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

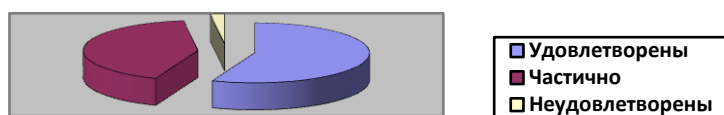
- Работа лицея является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей свидетельствуют о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.
- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности лицея.
- Администрация, педагогический коллектив лицея уделяют большое внимание инфраструктуре. Облик лицея меняется как по форме, так и по содержанию.
- В лицее ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации лицея направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Результаты по диагностическому исследованию по определению степени удовлетворённости обучающихся лицейской жизнью в 2021 учебном году.

В анкетировании приняли участие 94% учащихся от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Диаграмма 2



66% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности),

31% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности),

3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в лицее среди 2-11 классов.

Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к учителю за советом.

91 % обучающихся идут утром в школу с радостью.

Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке.

Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в лицее, считают, что в лицее созданы все условия для развития их способностей.

100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет.

Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов высокий.

Результаты анкетирования рассматривались на совещании при директоре, представлены родительской общественности на заседании управляющего совета.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБОУ «Лицей «Эрудит» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, обеспечивает

необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся на 27.12.2020 г.

Таблица 9

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1а	30	0	0	0	0	0	30
1б	32	0	0	0	0	0	32
2а	28	1	0	0	0	0	29
2б	32		0	0	0	0	32
2в	29		0	0	0	0	29
3а	32		0	0	0	0	32
3б	31		0	0	0	0	31
4а	25		0	0	0	0	25
4б	27		0	0	0	0	27
4в	26	1	0	0	0	0	27
Всего 1-4 кл	292	2	0	0	0	0	294
5а	22	0	0	0	0	0	22
5б	28	0	0	0	0	0	28
6а	25	0	0	0	0	0	25
6б	24	0	0	0	0	0	24
6в	25	0	0	0	0	0	25
7а	25	0	0	0	0	0	25
7б	22	0	0	0	0	0	22
8а	25	0	0	0	0	0	25
8б	19	0	0	0	0	0	19
8в	16	0	0	0	0	0	16
9а	27	0	0	0	0	0	27
9б	25	0	0	0	0	0	25
Всего 5-9 кл	282	0	0	0	0	0	282
10	21	0	0	0	0	0	21
11	24	0	0	0	0	0	24
10-11 кл	45	0	0	0	0	0	45
Итого:	619	2	0	0	0	0	621

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 29,2 учащихся;

5 – 9 кл. - 23,5 учащихся;

10 – 11 кл. – 22,5 учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	633	622	621
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287	294	294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	283	282
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	45	45

Вывод: В 2021 году обучение в лицее осуществлялось в 24 классах. Анализ показателей свидетельствует о том, что контингент обучающихся уменьшился на 11 обучающихся, связано с переходом в другие образовательные учреждения и выезд на пределы города и края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся учреждения

3.2.1 Образовательная программа лицея

Лицей реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования; АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом примерной основной образовательной программы.

Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Образовательная программа адресована учащимся 1–4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив лицея применяет программы «Школа России», «Начальная школа XXI века», основу которых составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями Стандарта распределены по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (срок реализации 5 лет) – 5-9 классы. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Лицей "Эрудит" (далее - Лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов Лицея.

Образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (срок реализации 2 года) – 10-11 классы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной

организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Модель профильного обучения в лицее включает следующие профили:

Информационно-технологический

Социально-экономический

Химико-биологический

Социально-гуманитарный

Социально-экономический.

Универсальный

Структура и содержание профильного обучения строятся на трех учебных основах, включающих общеобразовательное, профильное, элективное содержание.

В 2021 году с учетом интересов и потребностей учащихся в 10, 11 классах реализуется учебный план универсального профиля обучения.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми учебными предметами в 11 классе являются: русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

Профильные общеобразовательные учебные предметы –математика, русский язык и физика.

С 01.09.2017 г. лицей реализует АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

С 01.09.2019г. лицей реализует АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

3.2.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 учебном году была направлена на реализацию проекта программы развития лица «Традиции, устремленные в будущее» и направлений Программы развития воспитательной компоненты и усиление деятельности педагогического коллектива по осуществлению духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания, формированию толерантности и социальной компетентности учащихся.

Основные приоритетные направления организации воспитания и социализации учащихся лица:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

В центре внимания в реализации воспитательной работы МБОУ «Лицей «Эрудит» в 2021 учебном году было формирование у обучающихся таких базовых ценностей как:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека,
- эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя,
- потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.
- организационной культуры, представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Задачи воспитательной работы на 2021 год:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – «Лицейской страны «Содружество» и Российского движения школьников;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В первом полугодии 2021 года организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации учащихся НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся ООУ, программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся СОО, проекта по здоровьесбережению «Здоровый «Эрудит», проекта «Лицейская символика – гордость лицеиста».

Целью своей работы педагоги лицея ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умение видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края, сохранению традиций и ценностей лицея решал актив школьного военно-исторического музея.

Работая над реализацией целей воспитания, педагоги лицея решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального уровня образования к среднему, способной

самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении лицейским коллективом.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2021 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с 2021 года в состав основных образовательных программ образовательных организаций должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности Российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, и первоочередную роль играет безопасность.

С 1 сентября 2021 года МБОУ «Лицей «Эрудит» внедряет новую Рабочую программу воспитания, единую для всех уровней общего образования, целью которой является личностное развитие лицеистов в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом и основываясь на базовых для нашего общества ценностях.

В рамках данной программы в течение года проведены комплекс разнообразных мероприятий и коллективно-творческих дел в соответствии с модулями Программы и направлениями воспитательной деятельности.

Инвариантный модуль **«Классное руководство»** предполагает непосредственную работу с классным коллективом, проведение индивидуальной работы с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) учащихся, а также работу с учителями-предметниками по повышению качества образования и воспитания.

В 2021 году продолжена работа по отслеживанию эффективности деятельности классного руководителя с помощью методического инструментария по оценке эффективности классных часов и воспитательных мероприятий. Анализ проведенных открытых классных часов показал, что большинство классных руководителей хорошо знакомы с требованиями к проведению классного часа/воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС. Большинство классных руководителей владеют критериями анализа, определяют планируемый результат, создают условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания, хорошо структурируют классный час/воспитательное мероприятие в соответствие с поставленными целями, дидактическими задачами этапов мероприятия, прослеживаются межэтапные связи. Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа/воспитательного мероприятия, используется оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата. Соблюдается логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность.

Таким образом, 14 классных руководителей имеют высокий уровень эффективности классного часа/воспитательного мероприятия, 5 педагогов – хороший уровень эффективности, 4 педагога – средний уровень. Следует отметить, что высокий и хороший уровень эффективности обеспечивают классные руководители, имеющие высшие и первые квалификационные категории, классные руководители, имеющие большой опыт проведения классных часов/воспитательных мероприятий. Средний уровень показали молодые

педагоги. Эта группа педагогов нуждается в методической поддержке в области воспитания, изучения воспитательных технологий, применения разнообразных форм, приемов, методов воспитательной работы. Работа с молодыми специалистами предусматривается в деятельности кафедры воспитания, а также через посещение дистанционных курсов повышения квалификации в области воспитания на различных платформах, участия в вебинарах, через самообразование. Классные руководители основываются в своей деятельности на Положение о классном руководстве (приказ от 31.08.2020 №209), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями от 12.05.2020 №ВБ-1011/08. Каждый классный руководитель ведет Портфолио, в структуру которого включен Календарный план воспитательной работы, а также деятельность, предусматривающаяся Рабочей программой воспитания.

Инвариантный модуль **«Школьный урок»** предполагает реализацию воспитательного потенциала лицейского урока через

- Применение на уроке интерактивных форм работы с лицеистами;
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности;
- Создание шефских пар между высокомотивированными учащимися и слабомотивированными.

Воспитание на занятиях курсов **внеурочной деятельности** осуществляется через вовлечение в интересную и полезную для них деятельность. Новая программа воспитания предполагает более широкий спектр видов внеурочной деятельности и предполагает поиск новых курсов и расширение возможностей внеурочной деятельности.

Работа с родителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания через групповую и индивидуальную работу.

В 2021 году были проведены родительские собрания, охватывающие следующую тематику: «Участие детей в несанкционированных митингах», «Профилактика суицидального поведения», «Сегодня экзамен – завтра жизнь», «Психология современного подростка в современном мире», «Профилактика употребления табакосодержащих и никотинсодержащих веществ в подростковой среде», «Пушкинская карта».

Большое количество федеральных и краевых мероприятий в 2021 году для родителей было организовано онлайн. Родители (законные представители) лица были приглашены на Заседание Совета родительской общественности Алтайского края и краевое родительское собрание. В дистанционном формате были рассмотрены вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков, использования портала для родителей

Алтайского края и реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», об обеспечении информационной безопасности в сети Интернет, принятия дополнительных мер против вовлечения несовершеннолетних в протестные акции. Кроме этого, родители были приглашены на Всероссийские Открытые родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и конфликтам с детьми, организованные Институтом воспитания Российской Академии образования.

Педагоги лицея привлекали родителей к участию в голосовании за благоустройство муниципальных территорий, участию в родительских патрулях на дорогах и на открытых водоемах. Родители (законные представители) находятся в постоянном взаимодействии с педагогами лицея, администрацией, классными руководителями, используя возможности современных информационных технологий.

Инвариантный модуль **«Самоуправление»** направлен на развитие лицейского ученического самоуправления на трех уровнях: лицея, класса, на индивидуальном уровне и носит деятельностный характер.

В 2021 году продолжила работу **«Лицейская мэрия»**, которая была вовлечена во все мероприятия лицея, а также мероприятия муниципального и регионального уровней. Активисты лицейского самоуправления оказывали помощь в организации добровольческих акций, ключевых общелицейских дел, помогали при проведении традиционных мероприятий, становились организаторами досуговых площадок. В день учителя силами активистов самоуправления организован День самоуправления при поддержке воспитательной службы лицея.

Инвариантный модуль **«Профориентация»** осуществляется через профориентационные беседы, игры, экскурсии, реализацию всероссийских проектов «Билет в будущее», на уровне муниципалитета координируется Рубцовским агро-промышленным колледжем и охватывает классы с 6 по 11.

В 2021 году 105 лицеистов стали активными участниками проекта «Билет в будущее. Инфо», прошли онлайн-тестирование, стали активными участниками Всероссийского профориентационного урока, а также посетили профессиональные пробы в РАПТе. Учащиеся 9, 10, 11 классов приняли участие в «Ярмарках профессий онлайн», посетили мероприятия, организованные Рубцовским институтом филиалом АГУ и дистанционно приобщились к Всероссийским открытым урокам «ПроеКТОрия».

Вариативный модуль **«Ключевые общелицейские дела»** предполагает участие в Днях единых действий РДШ, традиционных лицейских делах, охватывающих всех лицеистов на всех уровнях образования, в федеральных, региональных, муниципальных проектах.

В 2021 году были организованы ключевые дела по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

Формированию **гражданско-патриотических чувств** способствовали такие КТД: цикл мероприятий, приуроченных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, серия мероприятий, посвященных Дню воссоединения

Крыма с Россией «Крымская весна», цикл мероприятий, приуроченных к празднику Великой Победы, акции ко Дню памяти и скорби, серия мероприятий, посвященных Дню народного единства, в том числе лицейский фестиваль «Цветной ковер России», организованный для учащихся 1-11 классов, а также «Неделя Героев», приуроченная Дням воинской славы России и Дню Героев Отечества.

Формированию **духовно-нравственных качеств** способствовали такие мероприятия как «Добрая суббота», участие в добровольческих акциях «Доброе сердце», «Ангел в дорогу», «Красная ленточка», участие в Весенней неделе добра – 2021. Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда с праздниками, оказание адресной помощи ветеранам, творческие поздравления с календарными праздниками, проведение Дней именинников в классных коллективах, проведение серии мероприятий «Адвент-календарь» является неотъемлемой частью программы воспитания.

Воспитанию **положительного отношения к труду и творчеству, а также культуротворческому и эстетическому воспитанию** способствовали творческие концерты и конкурсы декоративно-прикладного и художественного искусства, трудовая благотворительная акция «Начни с дома своего», поведение персональной выставки юного дарования Талаевой Екатерины, ученицы 8б класса, проведение лицейских конкурсов чтецов и участие в городских этапах этих конкурсов.

Интеллектуальному воспитанию лицеистов способствуют интеллектуальные игры, конкурсы исследовательских работ и проектов, участие в городских интеллектуальных играх «Сила разума», «Золотая зебра», где лицеисты своими знаниями добиваются успехов, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях расширяют образовательное пространство учащихся.

На **формирование здоровьесбережения** направлены такие ключевые дела как проведение спортивных мероприятий, игр, турниров, эстафет. В 2021 году были проведены товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, организованы спортивные эстафеты «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» с участием педагогических работников лицея. Дни здоровья, цикл мероприятий месячника «Я выбираю здоровье!», проведение динамических перемен, организация настольных «тихих» игр во время перемен, все это способствует физическому, психическому, нравственному и социальному здоровью лицеистов. Кроме этого, лицеисты являются активными участниками фестиваля ГТО, имеют золотые, серебряные, бронзовые значки ГТО.

Правовому воспитанию и воспитанию культуры безопасности уделяется большое внимание в системе воспитательной работы лицея. Безопасность в сети Интернет является одним из ключевых направлений работы по воспитанию культуры безопасности. Предотвращение буллинга, скулшутинга в подростковой среде стало также ведущим в работе педагогов, классных руководителей. Организация онлайн-мероприятий «Мои безопасные каникулы», профилактической акции «Внимание – дети!», направленных на предотвращение травм и сохранение жизни детей в дорожно-транспортных происшествиях ведет к формированию бережного отношения к вопросам личной безопасности каждого лицеиста. С целью предупреждения преступных проявлений несовершеннолетних

в лицее в рамках профильных предметов, факультативных и элективных курсов реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Вариативный модуль **«Лицейская символика – гордость лицеиста»** описывает на внешкольном, лицейском, классном и индивидуальном уровнях реализацию содержательного и воспитательного аспекта значения лицейской символики, формирование лицейской идентичности, формирование лицейского сообщества. Все торжества, конкурсы, ритуалы, уроки содержат в себе ценности, заложенные в цветах лицейского флага: честь, достоинство, благородство, активная гражданская позиция, любовь к своей стране, ее историческому прошлому, развитие идеалов гуманизма. Посвящение в лицеисты, традиционные классные часы по символике, изучение истории школы №4 и лицея «Эрудит», творческие проекты и конкурсы о лицее, его педагогах, выпускниках отличают наш лицей от всех общеобразовательных организаций города и края.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через участие в Российском движении школьников, а также в сформированном в лицее детском сообществе «Лицейская страна «Содружество», через формирование выборного актива на демократических основах, вовлечение каждого лицеиста к общественно-значимой деятельности. В 2021 году была продолжена регистрация учащихся на сайте РДШ. Постоянно лицеисты становятся участниками Дней Единых Действий (ДЕД), организуемых движением на федеральном и региональном уровнях. Работа по продвижению РДШ в лицее ведется на удовлетворительном уровне. В 2021 году учащиеся лицея принимали участие в проектах РДШ и во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Результатом участия стали полуфиналисты Орлова Софья (7а), приглашенная на профильную смену «Большой перемены» в МДЦ «Артек» и Ключкова Виктория (8а), ставшая полуфиналистом конкурса, посетившая ВДЦ «Океан».

Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы» описывает возможности регулярных пеших прогулок, экскурсий выходного дня, литературных, исторических, биологических экспедиций, поисковых экспедиций, вахт памяти, многодневных походов, турслетов.

Модуль **«Лицейские медиа»** должен занять одно из ведущих мест в нашем информационном мире для освещения лицейской жизни в актуальном режиме, по результатам выполнения, сразу, а не через месяц, когда данная новость перестает быть актуальной для всех субъектов образовательных отношений. В 2021 году продолжена работа по освещению лицейских мероприятий на страницах социальных сетей «ВК» и «Инстаграм» в день проведения событий.

Воспитывающее значение модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** осуществляется через

- оформление интерьеров и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах лицея постоянно сменяющихся экспозиций, творческих фотоотчетов обучающихся;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству лицейских кабинетов, рекреаций, кабинетов, такие как конкурс «На лучший лицейский кабинет», включающий пункт сохранности лицейского имущества;

- оформление пространства перед определенным мероприятием, например, День знаний, Последний звонок, Вручение аттестатов об основном/среднем общем образовании.

Критерии и показатели эффективности выполнения Рабочей программы воспитания

Таблица 11.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	100%	100%	100%
2.	Доля лицеистов, посещающих лицейские спортивные секции	48%	48%	51%
3.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	25%	25%	30%
4.	Доля лицеистов, принимающих участие в проектной деятельности.	23%	20%	25%
5.	Доля лицеистов, принимающих участие в лицейских и городских спортивных соревнованиях.	34%	31%	35%
6.	Доля лицеистов, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	11%	25%	30%
7.	Доля лицеистов участвующих в трудовых делах класса и лица.	100%	100%	100%
8.	Доля лицеистов, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и лица в качестве организаторов.	14%	26%	46%
9.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел.	2	1	1
10.	Учащиеся, стоящие на учете в лицее, в органах внутренних дел	4	1	1
11.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)	52%	58%	60%
12.	Уровень самооценки	72%	74%	78%
13.	Удовлетворенность учащимися лицейской жизнью	94%	95%	89%
14.	Удовлетворенность родителей лицейской жизнью	84%	89%	79%
15.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)	78%	76%	77%

3.2.3 Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС СОО основная образовательная программа реализуется лицеем, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В 2020-2021 учебном году учащимся предложены следующие курсы ВД:

Для учащихся 1-4 классов:

Таблица 12

Направления внеурочной деятельности	Название кружков
Спортивно - оздоровительное	1. Курс по выбору «Я - пешеход и пассажир»
	2. Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
	Школа здоровья
Общеинтеллектуальное	2. Кружок НИД «Умники и умницы»
	Кружок НИД «Я - исследователь»
	3. Курс «Мир геометрии»
	Курс по выбору «Шахматная азбука»
Общекультурное	Студия «Музыкальный калейдоскоп»
Социальное	1. Кружок «Все цвета, кроме чёрного»
	Финансовая грамотность

Для учащихся 5-9 классов:

Таблица 13

Направления внеурочной деятельности	Название кружков
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» (общефизическое развитие)
	Школа безопасности «Правила дорожного движения»
Духовно-нравственное	Театральная студия
	ИЗО - студия
Общекультурное	Студия «Музыкальный калейдоскоп»
Общеинтеллектуальное	Курс «Развитие познавательных способностей у учащихся 5-9 классов по математике»
	«Инфознайка»
	Практикум «Карта – второй язык географии»
	Курс «Край, в котором мы живем»
	Кружок по биологии «Живой организм»
	Кружок по биологии «Антропогенетика»
Социальное	Дискуссионный клуб психолога «Проблемно-ценностное общение»
	Финансовая грамотность
	Обработка металлов
	Основы народных ремесел

Для учащихся 10,11 классов:

Таблица 14

Направления внеурочной деятельности	Название кружков
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» (общефизическое развитие)
Духовно-нравственное	Театральная студия.

Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии»
	«Менделеевская лаборатория»
	Курс по географии «Страноведение»
	Курс «Методы решение физических задач»
Социальное	Дискуссионный клуб психолога «Проблемно-ценностное общение»
	Правоведение
	Экономика

Для повышения эффективности организации внеурочной деятельности в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) лицей «Эрудит» использовал весь спектр имеющихся ресурсов, в частности – электронных, обеспечивающих дистанционный режим взаимодействия с учащимися: сайт лицея, электронные почты учителей, сетевой журнал и дневник. Педагогами, реализующими внеурочную деятельность и дополнительное образование, были созданы дополнительные группы в социальных сетевых сообществах для продолжения плодотворной работы по своим образовательным программам. В период карантина, в рамках проведения внеурочной деятельности учащиеся принимали участие в мероприятиях, мастер-классах, видео занятиях, виртуальных экскурсиях проводимых в режиме онлайн по всем направлениям деятельности, реализуемым в лицее в течение учебного года.

Для реализации **дополнительного общеразвивающего образования** в лицее работают следующие кружки, секции и любительские объединения:

Таблица 15

№	Название секции	ФИО руководителя	Классы
1.	Волейбол	Пшенцов П.А.	5-11
2.	Баскетбол	Пшенцов П.А.	5-11
3.	Лыжные гонки	Мацак Т.Н.	5-11
3.	Дорогами славы (Школьный военно-исторический музей)	Соколова Л.В.	4-11
4.	Отряд ЮИДД	Шепель К.Н.	5
5.	Отряд ДЮП	Шепель К.Н.	5
6.	Самоуправление	Шевченко Т.А.	5-11
7.	Музыкальный калейдоскоп	Зырянова А.Г.	5-9
8.	Школа безопасности	Мацак Т.Н.	5-11

В лицее 100% охват кружковой деятельностью. Отдельные учащиеся занимаются в 2 и более кружках. Таким образом, каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя в соответствии со своими интересами и наклонностями. Дополнительные общеразвивающие программы внесены в реестр бюджетных программ ПФДО.

Вывод: программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в очном и дистанционном формах обучения реализованы в полном объеме. Посещаемость учащихся на занятиях составила свыше 90%. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) можно признать положительным. На основании данного опыта стала возможной

организация смешанного обучения и использования дистанционных форм проведения занятий в дальнейшей практике образовательной организации.

3.3. Качество предметной подготовки.

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 16

	Показатели	ВЫВОД			
		2019	2020	2021	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339 (из 540 аттестованных)/ 63%	360 (из 555 аттестованных) 65%	330 (из 518 аттестованных) 64%	Наблюдается снижение качества знаний – 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,34 (средняя оценка 4,40)	Экзамены не сдавали	92% (средний балл 4,3)	Наблюдается снижение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,28 (средняя 3,68)	Экзамены не сдавали	66% (средний балл 3,4)	Наблюдается снижение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,54	79	78	Наблюдается снижение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,00	Базовый уровень не сдавали	Базовый уровень не сдавали	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Экзамены не сдавали	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Экзамены не сдавали	2 человека / 4%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес	0	0	0	

	Показатели	Вывод			
		человек/0%	человек/0%	человек/0%	
	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильность
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильность
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 8%	7 человек 13%	5 человек 9%	Наблюдается снижение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 15,3 %	3 человека 11%	3 человека 12,5%	Наблюдается положительная динамика +1,5%

Выводы: Наблюдается стабильная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками лица (9 и 11 классы).

Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности обучающихся лица на всех уровнях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну и две «3».

Уровень освоения ФГОС ООО рассматривается через образовательные достижения лицеистов в освоении предметных и метапредметных учебных действий.

Итоги учебной работы за 2021 год

Таблица 17

Изучаемые вопросы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл
4.Всего учащихся на 28.12.2021 включительно	62	90	63	79	294	50	74	47	60	52	282	21	24	45	621
5.Аттестовано		90	63	79	232	50	74	47	60	52	282	21	24	45	559

6. Закончили 1 полугодие на «5»	13	9	9	31	6	4	6	5	3	24	5	0	5	60
«4» и «5»	63	37	47	147	29	36	22	25	22	134	9	10	19	300
с одной «4»	2	3	0	5	0	0	0	0	2	2	0	2	2	9
с одной «3»	0	2	0	2	5	5	1	2	2	15	2	11	13	30
не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. % успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8. % качества знаний	84	73	72	77	71	55	59	50	48	56	67	42	53	65
9. Всего обучаются на дому по мед. справке	1			1	1					1				2
Их них постоянно	1			1	1					1				2

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования. Лицей предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Сидельников К. Обоснование: справка ВК № 26 от 04.09.2019 г. Диагноз: G 80.0. Приказ №154/1 от 01.09.2021г. Васильев Максим. Обоснование справка ВК № 24 от 29.08.2019 г Диагноз: G 80.1 ДЦП, спастическая диплегия. Приказ №154 от 01.09.2021г.

Рабочие программы по учебным предметам не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане,

Качество выполнения ООП начального общего образования

Таблица 18

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
ОРКСЭ	Не преподается							100	100	
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, английский язык.

Таблица 19

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников в начальных классах	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
78	66 (Сидельников К., 4в адаптир. программа)	85%	11	15 %	0	0%

Таблица 20

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	15	27%	34	63	5	9%
Учебное сотрудничество	16	29%	32	60%	6	11%
Грамотность чтения информационных текстов	17	31%	26	48%	11	29

Предметные результаты.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за три года):

Таблица 21

Параллель Уч. год	2-е классы			3-и классы			4-е классы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	85%	78%	87%	92%	82%	78%	82%	80%	75%

Сравнительный анализ за 2020-2021 год

Таблица 22

Предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	92,8%	100%	91,2%	100%	100%	67,6%
Русский	95,8%	100%	81,3%	100%	100%	81,3
Окружающий мир	98,6%	100%	97,4%	100%	100%	96,1%

Литературное чтение	97,6%	100%	97,4%	100%	100%	97,8
ИТОГО	100%	100%	91%	100%	100%	85,7

Анализ качества усвоения обязательного минимума образования.

Основным показателем учебной деятельности школьника является результат - овладение стандартом начального образования.

По классам качество знаний:

Таблица 23

классы	Учитель	Количество уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Учатся на «3»	качество
2 «А»	Ташкинова Е.А.	29	3	20	6	79%
2 «Б»	Ташкинова Е.А.	32	6	25	1	97%
2 «В»	Кузуб О.И.	29	3	21	5	83%
3 «А»	Гриценко Н.С.	32	6	21	5	84%
3 «Б»	Алексеева Н.В.	31	3	19	9	71%
4 «А»	Шеньковьяк М.В.	25	6	12	7	72%
4 «Б»	Харина Н.Н.	27	5	16	5	81%
4 «В»	Убогова В.Ф.	25	-	18	7	72%
ИТОГО		229	32	152	45	80%

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов

Таблица 24

Учебный год	Количество учащихся	Аттестовано	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Учатся на «3»	% успеваемости	% Качества
2018-2019	211	211	44	139	28	100	87%
2019-2020	283	193	40	116	35	100	80%
2020-2021	289	229	32	152	45	100	80%

Выводы:

В 2020-2021 году наблюдается стабильное качества знаний. Не смотря на это необходимо продолжить знакомство со спектром инновационных технологий, идей, направлений, так как сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Процесс обучения каждый учитель МО (независимо от УМК) должен понимать не просто как усвоение знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетенции в процессе включения детей в учебную деятельность.

Анализ ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4а,б,в классах

Количественные и качественные результаты ВПР:

Таблица 25

Класс	Количество в классе	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика								
4а	25	25	11	9	5	-	80%	100%
4б	27	27	8	16	3	-	89%	100%
4в	25	25	4	16	4	1	80%	96%
Итого	77	77	23	41	12	1	83%	99%
Русский язык								
4а	25	25	7	8	7	3	60%	88%
4б	27	23	2	17	4	-	82%	100%
4в	25	23	2	16	5	-	78%	100%
Итого	77	71	11	41	16	3	73%	96%
Окружающий мир								
4а	25	25	10	14	1	-	96%	100%
4б	27	24	3	20	1	-	96%	100%
4в	25	25	8	16	1	-	96%	100%
Итого	77	74	21	50	3	-	96%	100%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 71 до 77 участников. Отсутствовали по причине болезни –6 человека по болезни.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Проблемы:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Анализ выполнения ВПР по математике

Проблемы:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Проблемы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5.Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы.

1. Система оценки образовательных результатов включает в себя:

- Входные диагностики и мониторинги.
- Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.
- Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.
- Ключевые компетентности: УУД и социальный опыт.
- Диагностика результатов освоения ООП ООО.
- Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащегося.
- Инструментарий для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.
- В лицее разработана система оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.
- Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся.
- Предметные результаты. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО.

В течение года проводятся административные контрольные работы (сентябрь, октябрь, декабрь, май). Ведется банк КИМов.

Качество знаний в 5-9 х классах по результатам 1, 2, 3, 4 четвертей и года (итог):

Таблица № 26

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
1 четверть	82	61	23	88	28	60	63	52	37	18	37	40
2 четверть	68	50	23	92	44	60	61	60	37	24	41	44
3 четверть	86	61	29	92	46	60	64	60	42	44	56	40
4 четверть	48	56	29	79	33	52	50	56	26	19	41	40
год	81	63	35	92	56	56	64	60	47	38	59	52

Общий анализ результатов ВПР-2021

В 2021 учебном году в МБОУ «Лицей «Эрудит» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9, 11 классах.

Таблица № 27

Классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия	Средний процент успеваемости
5 класс	53%	36%		33%	63%						46%
6 класс	22%	41%		93%	70%	33%	58%				53%
7 класс	36%	64%		65%	38%	44%	49%	59%	50%		51%
8 класс	46%	35%		100%	100%	0%	56%	47%		85%	49%
11 класс				100%	100%	100%		69%	86%	100%	93%
ИТОГО:											58%

Вывод: Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у обучающихся сформированы базовые предметные компетентности, но в каждом

учебном предмете есть планируемые результаты, которые не были достигнуты группой учеников.

В целом учащиеся адекватно справились с ВПР, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки. В ВПР не участвовали обучающиеся 9 классов, выбравшие данные предметы для сдачи в государственную итоговую аттестацию

На совещании при директоре, заседаниях методических объединений рассмотрены результаты ВПР, внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

На совещании при директоре, школьном методическом объединении рассмотрены результаты ВПР, внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020/2021 учебном году.

Изменение значения среднего балла по предметам:

Таблица № 28

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020	Средний балл 2021 г	Динамика
1	Русский язык	76	79	98	+19
2	Математика (профильный уровень)	61	56	94	+28
3	Физика	54	52	99	+38
4	Химия	43	55	84	+19
5	Литература	70	78	Не сдавали	
6	Информатика и ИКТ	68	63	98	+35
7	Биология	56	54	60	+6
8	История	49	55	79	+24
9	Английский язык	65	68	Не сдавали	
10	Обществознание	58	60	97	+37
11	География	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	

Повышение значения среднего балла наблюдается по всем предметам.

Вывод: Высокие баллы набрали:

Русский язык (учитель Кириченко И.Л.)

98 – Зеленин П.

92 – Галузин М.

90 – Иванова Л

Математика профиль (учитель Беловодская Г.Н.)

94 – Галузин М.

90 – Зеленин П.

Химия (учитель Овчинникова Т.А.)

84 - Самсонова Л.

Обществознание (учитель Соколова Л.В.)

97 – Глухов К.

88 – Бакаева А.

История (учитель Соколова Л.В.)

79 – Бакаева А.

77 – Глухов К.

Физика (учитель Чечушков А.Ф.)

99 - Галузин М.

Информатика (учитель Чечушков А.Ф.)

98 – Зеленин П.

Выводы:

1. Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2021 г.
2. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проведена организованно, в соответствии с нормативными документами. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА-2021 не поступало. Апелляций о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию поданы не были.
3. Все медалисты подтвердили медаль «За успехи в учении» по всем предметам.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком.

Учебный план лицея на 2020 - 2021 учебный год рассматривался методическим советом, методическими объединениями педагогов, педагогическим советом (протокол № 10 от 31.08.2020г), утверждён приказом директора (№ 209 от 31.08.2020г).

Учебный год начинается 01.09.2020. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 –4 классах – 35 недель 5 - 8,10 классах - 37 недель, 9-11 классах – 36 недель. Каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале - 7 дней).

Начальное общее образование

Учебный процесс во 2-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

Разработан Индивидуальный план обучение на дому для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (1чел) и нарушением двигательного аппарата (1чел).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Формами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов являются четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в последние

два дня четверти, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом.

Учебный план МБОУ «Лицей «Эрудит»» определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (1-4 классы)
2. Отражает три уровня в содержании образования и определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:
 - 2.1. начальное общее образование /I уровень/- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.:

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реализуемым стандартам, и обеспечивается образовательными программами начального общего образования «Школа России» и «Начальная школа XXI».

Начальное общее образование реализуется по программам

- УМК «Школа России» - 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 4в
- УМК «Начальная школа XXI» – 2в, 4а.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки при 5- дневной учебной неделе обучающихся в 1-4 классах, не представлена.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

Основное общее образование

Учебный план основан на требованиях ФГОС основного общего образования. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на

дому обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденное приказом № 6 от 17.01.2018 г.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по четвертям, полугодиям.

Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 5 – 9 классов выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и, округляется по правилам математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит»», утвержденным приказом от 28.05.2018 № 169

Учебный процесс в 5 - 9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год утверждённый приказом директора от 31.08.2020 г. № 209.

Учебный год начинается 01.09.2020 года. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней.

Учебный процесс в 5 – 9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей «Эрудит» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости 25 и более человек, по «Технологии», «Информатике».

Учебный план лицея устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования (5- 9 классы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору в 5-9 классах.

Среднее общее образование.

Учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН

2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2020 года. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 недель, в 11 классе - 34 недели, каникулы - 30 дней. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Срок получения среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2553 ч., что соответствует ФГОС СОО: не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план основан на требованиях ФГОС среднего общего образования. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденное приказом № 6 от 17.01.2018 г.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация 10 класса осуществляется по полугодиям. Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 10 класса выводится как среднее арифметическое полугодовых отметок и округляется по правилам математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденным приказом от 28.05.2018 г. №169 .

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей «Эрудит» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 2020-2021 году с учетом интересов и потребностей учащихся сформирован учебный план для 10 класса универсального профиля обучения с наличием трёх

групп учащихся, ориентированных на направления: технологическое, естественно-научное направление, гуманитарное.

Для 11 класса продолжается реализация универсального профиля обучения с наличием трёх групп учащихся, ориентированных на направления: технологическое (11 человек), естественно-научное направление (5 человек), гуманитарное (10 человек).

Учебный план 10, 11 классов лицея содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В 10 классе в соответствии с запросами обучающихся введены учебные предметы на углублённом уровне: русский язык, математика.

В 11 классе в соответствии с запросами обучающихся введены учебные предметы на углублённом уровне: русский язык, математика и физика.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица № 29

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23ч	23 ч	23ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Эрудит» на 2020 - 2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Таблица № 30

классы	начало учебного года	окончание учебного года
1 класс	01.09.2020	25.05.2021
2-4 классы	01.09.2020	31.05.2021
5-8, 10 классы	01.09.2020	31.05.2021
9, 11 классы	01.09.2020	22.05.2021

2. Продолжительность учебной недели:

2.1. пятидневная учебная неделя – 1-4 классы,

2.2. шестидневная учебная неделя – 5-11 классы.

Режим работы ОО

Таблица № 31

Период учебной деятельности	Продолжительность
	1–11-е классы
Учебная неделя	1-4классы-5 дней
	5-11 классы- 6 дней
Урок	45 минут
	35минут (для 1 классов, 1 полугодие)
Перерыв	10–20 минут

	40 минут (динамическая пауза для 1 классов, 1 полугодие)
Периодичность промежуточной аттестации	май текущего года

Выводы и рекомендации по разделу:

Для обеспечения реализации образовательных программ в лицее созданы оптимальные организационные условия. Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений на 2021г.

Преемственность в реализации предпрофильной и профильной направленности соблюдается. Учебно-воспитательный процесс обеспечен полностью авторскими учебными программами.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 32

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	50	52	52
Среднее общее образования	26	28	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	38%	34,6%	42,3%
- квалифицированных рабочих, служащих	0%	0%	0%
- специалистов среднего звена	38%	34,6%	42,3%
Продолжили обучение в 10-м классе:	62%	65%	57,7%
Данного ОО	56%	38%	34,6%
Другого ОО	6%	27%	23,1%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	77%	86%	87,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	19%	11%	12,5%
- квалифицированных рабочих, служащих;	0%	0%	0%
- специалистов среднего звена	19%	11%	12,5%
Призваны в армию	0%	4%	0%
Трудоустроились	0%	3%	0%
Итого	100%	100%	100%

Инвалиды, находящиеся дома	0%	0%	0%
Не продолжают учёбу и не работают	0%	0%	0%

Выпускники – медалисты, поступивших в ВУЗы в 2021 году

Таблица № 33

№ п/п	ФИО выпускников-медалистов 2020-2021 учебного года, поступивших в ВУЗы в 2021 году	Полное наименование ВУЗа(с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
1	Галузин Максим Сергеевич	Томский политехнический университет, г. Томск
2	Зеленин Павел Михайлович	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург
3	Иванова Елизавета Александровна	Алтайский Государственный университет, г. Барнаул

Вывод по разделу: Выпускники готовы к обучению в ВУЗах в других регионах.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров на 31.12.2021

Таблица № 34

Численность педагогических работников (из них)	36 чел. (без АХР)
административно – управленческий персонал	3 (без АХР) чел.
Учителя/преподаватели, ведущие учебные часы	26 чел.
Прочий педагогический персонал	2 чел. (включая педагога-библиотекаря)
совместители	5 чел

Таблица № 35

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	38 человек	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек / 82%	31 человек / 81,5 %	30 человек / 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек / 76%	29 человек / 76%	30 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 18%	7 человек / 18,4%	7 человек / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности	6 человек /	5 человек /	6 человек /

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18%	21%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 73%	25 человек/ 65,7%	25 человек/ 67,5%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 55%	20 человек/ 52,6%	19 человек/ 51%
1.29.2	Первая	6 человек/ 18%	5 человек/ 13%	6 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12%	5 человек/ 13%	7 человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 45 %	9 человек/ 23,6%	30 человек/ 81%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%	4 человека/ 10,5%	6 человека/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 30%	9 человек/ 23,6%	31 человек/ 83%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%	38 человек /100%	37 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%	38 человек /100%	37 человек /100%

Вывод: в перспективе планируется уделять больше внимания оценке деятельности лица по развитию кадрового потенциала со стороны сотрудников (систематически выявлять мнения педагогов и использовать их для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала), учитывать удовлетворенность сотрудников лица деятельностью ОУ по развитию кадрового потенциала.

Система работы лица по повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации.

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;

своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;

востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;

проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Процент прохождения курсовой подготовки.

Таблица № 36

Учебный год	Всего педагогических работников (включая АУП)	Всего прошли курсовую подготовку	Курсы повышения квалификации (32 и более час.)	Семинары, вебина-ры, стажёрские	2 и более курсов
2019	36	100%	22 человек – 67%	100%	11 чел
2020	38	100%	14 человека - 36%	100%	9чел
2021	37	100%	15 человек -40 %	100%	3чел

Вывод: Все курсы на базе КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» и выездные в городе Рубцовске прошли по персонифицированной модели, потребности лица в прохождении курсовой подготовки удовлетворены. Приоритеты отданы обучению учителей-предметников вопросам реализации ФГОС ООО и подготовка к ФГОС СОО. Преобладает дистанционная форма обучения .

Аттестация педагогических работников.

Одним из объектов системы оценки качества образования является

профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей.

Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

В 2021 г было аттестовано педагогических работников.

Таблица № 37

Квартал	Наименование должности	Ф.И.О. педагогического работника	Квалификационная категория
4 квартал	учитель	Убогова В.Ф. учитель начальных классов	Высшая

1 квартал	учитель	Беловодская Г.Н. учитель математики	Высшая
	учитель	Пшенцов П.А. учитель физической культуры	Первая

Результаты аттестации педагогов (по отчету)

Таблица №38

Год	Всего педабработников	Аттестовано	Имеют категорию		
			высшую	первую	СЗД
2019	33 (без АУП)	24 (73%)	18 (55%)	6 (18%)	3
2020	33 (без АУП)	24 (73%)	18 (55%)	6 (18%)	4
2021	37 (без АУП)	25 (67%)	19 (51%)	6 (16%)	4

Организация наставничества в 2021 учебном году

С целью оказания методической помощи в профессиональном становлении и подготовке к аттестации молодых специалистов лицея разработана программа для начинающих учителей «Школа молодого учителя».

В 2021 в должности «учитель» работало 6 молодых специалиста: Кашлакова (Попова Е.А.) - учитель начальных классов (второй год работы), Зюзьева Ф.И. - учитель начальных классов (первый год работы), Буркова Е.И. - учитель начальных классов (первый год работы), Алтухова А.С. - учитель начальных классов (первый год работы), Перевязко С.Д. - учитель английского языка (первый год работы).

Таблица № 39

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Образование	Предмет	Ф.И.О. наставника	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Кашлакова Екатерина Александровна	Средне-специальное	Начальные классы	Ташкинова Е. А.	Высшее	35 года	Высшая квалификационная категория
2.	Алтухова Ангелина Сергеевна	Средне-специальное	Начальные классы	Алексеева Н.В.	Высшее	31год	Высшая квалификационная категория
3..	Буркова Екатерина Игоревна	Средне-специальное	Начальные классы	Шеньковьяк М.В.	Высшее	30 лет	Высшая квалификационная категория
4.	Зюзьева Фарида Илхамовна	Средне-специальное	Начальные классы	Кузуб О.И.	Высшее	21год	Высшая квалификационная категория
5.	Перевязко София Дмитриевна	Высшее	Учитель английского языка	Трунова М.А.	Высшее	32 года	Высшая квалификационная категория

Работа с молодыми педагогами строилась согласно программе «Школа молодого специалиста».

В течение учебного года психологом лицея Кувандыковой Д. Ж. проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью

изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение лицейской документации (работа с электронными классными журналами, составление рабочих программ и поурочных планов в соответствии с требованиями ФГОС), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников

Проблемы в работе с молодыми специалистами:

1. Трудности педагогов в самооценке и самоанализе на соответствие профессиональному стандарту «Педагог».
2. Большая учебная нагрузка педагогов-наставников снижает эффективность взаимодействия с молодыми специалистами.
3. В ходе анализа посещённых уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность, трудности в овладении системно - деятельностного подхода. Использование современных образовательных технологий, организация дифференцированной работы на уроке, использование приёмов, позволяющих охватывать продуктивной работой всех учащихся на уроке. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2021 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над реализацией индивидуального плана развития.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2021 была продолжена работа над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога для реализации ФГОС как одно из условий обеспечения качества преподавания в лицее». Эта тема согласуется с темой лицея «Развитие информационно – коммуникационной компетентности в условиях открытости образовательного процесса» и программой развития "Проектируем будущее - проектируем успех 2021-2026 гг."

Перед методической службой лицея была поставлена **цель**: Развитие методической и инновационной деятельности, позволяющей формировать компетентную, социально-интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Осуществление непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников и их компетенций

через внедрение в практику деятельности основных направлений ФЦПРО 2016-2021, ФГОС, профессионального стандарта педагога.

В целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ на базовом и профильном уровне, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- обеспечение качественного образования, подтверждаемое результатами государственной итоговой аттестации;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития проектной деятельности учащихся;
- работа с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися.

Согласно планированию, методическая работа в лицее проводилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе - учебно-методическое;
- методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС с умственной отсталостью, ФГОС СОО;
- выявление затруднений и оказание адресной методической помощи по реализации компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подходов в обучении и воспитании, подготовке к профессиональному стандарту педагог;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя как условия повышения качества образования в ОУ;
- оказание помощи в инновационной деятельности, в том числе реализация РИП, участие в мероприятиях БЛП, внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация проектно деятельности в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО в том числе учебно – исследовательской деятельности с детьми продвинутого уровня;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения ППО;
- реализация замечаний по итогам проверки отдела контроля и надзора

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- работа кафедр, МО;
- работа учителей над индивидуальными планами развития;

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу организации и проведения урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий;
- апробация предметных недель естественно-математического цикла, учителей истории.

8. БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) в качестве структурного подразделения МБОУ «Лицей «Эрудит» способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач лицея путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Для реализации основных задач БИЦ формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;
- осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;
- производит дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей библиотеки;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;
- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- осуществляет текущее информирование всех категорий пользователей;
- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры, является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;
- консультирует по вопросам учебных изданий для учащихся.

Библиотечная статистика на 01.01.2022 г.

Фонд учебно-методической и художественной литературы – 11975

Фонд учебной литературы – 23543

Аудиовизуальные документы – 120

Электронные документы – 433

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 40647

Поступление документов – 1172

Выбытие документов – 0

Основные показатели работы библиотеки на 01.01.2022 г.

Число пользователей – 657

Число посещений – 5240

Выдано документов из фонда библиотеки в стационарном режиме – 7460

Проведено массовых мероприятий – 10

Организовано книжных выставок – 12

Читаемость – 11,3

Посещаемость – 7,9

Обращаемость основного библиотечного фонда – 0,6

Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 18,2

При работе с пользователями БИЦ опирается на Федеральные законы «Об образовании», «О библиотечном деле», «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию», постановления и приказы Правительства РФ, Министерства Просвещения России, алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Устав лицея, приказы директора лицея, «Положение о БИЦ», ежегодные планы БИЦ.

Обслуживание пользователей осуществляется на абоненте библиотеки и в медиатеке.

Деятельность библиотеки направлена на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое воспитание, приобщение к книге, чтению всех категорий читателей, особенно – детей, подростков.

При расстановки фонда используется открытый доступ для выбора литературы, так как это дает читателям дополнительные возможности.

В медиатеке учащиеся и учителя могут изучить художественную литературу, ознакомиться с периодическими изданиями, поработать с энциклопедиями, справочниками, словарями, с электронными изданиями, провести консультации, выполнить домашнее задание, используя фонд БИЦ.

В работе с учащимися постоянно ведутся беседы – ориентирующего характера (при записи в библиотеку) - тактические (при рекомендации книг). - корректирующие (при общении с учащимися по поводу прочитанного). Ведется консультации по поиску информации, составляются рекомендательные тематические списки литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Комплектование фонда учебников происходит на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Педагоги и родители информированы об обеспечении учебниками на 2021/22 учебный год (информация о Перечне учебников, комплекте учебных изданий по классам, список заказанных учебников размещены для ознакомления на сайте лицея, в виртуальном Методкабинете).

В 2021 году обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%; Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт краевых средств. Систематически ведется работа по формированию фонда учебников с помощью обменно-резервного фонда.

Работа в рамках проекта по пропаганде чтения и привлечению учащихся к чтению «Войдем в мир книг вместе».

Сохранение и возрождение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность работы БИЦ лицея. С 2011 года мы работаем по долгосрочному Целевому комплексному проекту «Войдем в мир книги вместе».

Цель проекта: объединение усилий библиотеки лицея, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении, для возрождения традиций семейного чтения, бережного отношения к семье, книге, слову.

Для реализации проекта проводится следующая работа:

- анкетирование родителей и учащихся;
- отбор и изучение литературы с целью выявления произведений, наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми;
- информационно-выставочная работа: разработка и оформление книжных выставок, буклетов, тематических папок, рекомендательных списков;
- выступление на родительских собраниях с беседами, обзорами, рекомендациями;
- организация массовых программ и творческих работ для всей семьи.

Из технических средств обучения в лицее используются в процессе обучения: компьютерные устройства (ПК), демонстрационное оборудование (проектор, экран), сканер, копировально-множительная техника.

Библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой:

- Выход в Интернет – Да;
- Локальные информационные сети - Да;
- Электронный каталог – Да;
- Электронная почта – Да;
- Медиатека – Да;
- Доступ к базам данных – Да;
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%;
- Электронные учебники – Нет;
- Наличие сайта школы – Да. Сайт школы соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом соответствует законодательству.
- Наличие сайта школьной библиотеки – Нет.
- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте

образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и др.) – Да.

Задачи на новый учебный год

Основные проблемы, над которыми необходимо работать:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
2. Активизировать читательскую активность у учащихся, находить новые формы приобщения детей к чтению.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Выводы и рекомендации по разделу:

БИЦ выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Консультирует пользователей по вопросам использования ИКТ.

Через массовые мероприятия, акции БИЦ пропагандировала чтение.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом БИЦ, по объективным причинам в план вносились изменения.

Библиотека лицея нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, детской периодикой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией лицея и родительским активом изыскивать средства для обновления фонда.

Вся массовая работа библиотеки была разнообразна по форме и содержанию. Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В лицее имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация.

В лицее 5 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 2 кабинета английского языка. Кабинеты географии, биологии, химии, технологии, черчения и ОБЖ, искусства, кабинет дистанционного обучения, два спортивных зала, медиатека, библиотека, музей Боевой славы. Оборудованные кабинеты отвечают современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья лицеистов.

Специализированные кабинеты

Таблица № 40

Назначение кабинета	Кабинет	Оснащенность кабинета
Кабинет начальные классы	№ 110	Ноутбук -2, телевизор - 2, МФУ-1, учебно-лабораторное оборудование по предмету
Кабинет медицентр	№ 111	Компьютер-1, ноутбук - 8, проектор-1, интерактивная доска-1, принтер-1, МФУ -2, ламинат - 1
Кабинет начальные классы	№ 112	Компьютер-1, телевизор-1, принтер – 1
Кабинет начальные классы	№ 113	Ноутбук - 1, телевизор, принтер - 1

Кабинет начальные классы	№114	Ноутбук -1, экран-1, телевизор -1, принтер-1,телевизор-1
Кабинет начальные классы	№115	Ноутбук -1, экран-1, проектор-1, принтер-1
Кабинет физики	№219	Компьютер-1, ноутбук - 1, экран-1, акустическая система-1, проектор-2, учебно-лабораторное оборудование по предмету
кабинет изо, черчения	№220	Компьютер-1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1
Кабинет информатики	№223	Ноутбук -14, экран-1, проектор-3, сканер - 1
Кабинет информатики	№226	Ноутбук -11, экран-1, проектор-1, МФУ-1
Кабинет ин. языка	№ 228	Ноутбук -1, интерактивная доска-1 , проектор-1, принтер-1
Кабинет ин. языка	№229	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, телевизор - 1
Кабинет русского языка	№ 230	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет русского языка	№ 231	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет русского языка	№ 232	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет географии	№ 337	Ноутбук -1, интерактивная доска-1, проектор-1, учебно-лабораторное оборудование по предмету, смарт-доска-1
Кабинет биологии	№ 339	Компьютер - 1, ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1, принтер- 1, учебно-лабораторное оборудование по предмету, телевизор-1, колонки-1
Кабинет	№340	Ноутбук -1, проектор-1, экран-1, колонки-1
Кабинет истории, обществознания	№ 341	Ноутбук -1, экран-1, проектор-1, колнки-1
Кабинет математики	№ 342	Ноутбук -1, компьютер - 1, интерактивная доска-1, проектор-1, акустическая система-1, учебное оборудование
Кабинет математики	№ 343	Ноутбук -1, проектор-1, учебное оборудование, экран-1
Кабинет математики	№ 344	Ноутбук -1, проектор-1, экран-1, колонки-1
Кабинет химии	№ 345	Ноутбук -1, Учебно-лабораторное оборудование по предмету, проектор-1, экран-1, колонки-1
Кабинет музыки	№ 346	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1
Музей Боевой славы	№335	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1, принтер-1, телевизор-1, колонки-1

Для проведения практических занятий по технологии для мальчиков оборудована мастерская столярными, слесарными, токарными станками. Кабинет технологии для девочек оснащён электроплитами, электрическими швейными машинами.

Оборудование для проведения практических занятий

Таблица № 41

мастерская обслуживающего труда	Оборудованных мест-12 Электроплита- 2шт Микроволновка – 1шт Холодильник-1шт Электрочайники -2шт Миксеры -2шт Элект. швейные машины- 15шт+2шт для учителя Оверлог -2шт
---------------------------------	--

	Утюги -3шт Гладильные доски -2шт Ноутбук - 1
мастерская технического труда	Оборудованных мест-12 Верстак слесарный -12 Электроточило 1 Станок сверлильный -4 Станок токарный по дереву -3 Электролобзик-1 Шуруповерт -1 Ноутбук -1

Школьная столовая оснащена современным оборудованием в результате реализации краевого целевого проекта и муниципальной программы «Модернизация технологического оборудования школьных столовых в Алтайском крае» (2009 г.). Столовая состоит из двух залов - обеденный и буфетно — раздаточный, где осуществляется реализация готовых блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и булочных изделий, 2 зала рассчитаны на 110 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 96% обучающихся.

Договор с комбинатом школьного питания заключается ежегодно. Ежедневно составляется меню лицейской столовой.

Перечень оборудования для столовой

Таблица № 42

№	Наименование	Количество
1	Водонагреватель	1 шт.
2	Весы электрические	1 шт.
3	Холодильный шкаф	2 шт.
4	Котёл пищеварочный	1 шт.
5	Машина кухонная универсальная	1 шт.
6	Машина тестомесильная	1 шт.
7	Картофелечистка	1 шт.
8	Ванна моечная	1 шт.
9	Плита электрическая	1 шт.
10	Прилавок-витрина холодильная	1 шт.
11	Шкаф электрический жарочный	1 шт.
10	Посудомоечная машина	1 шт.
11	Электрополотенце	1 шт.
12	Тележка для сбора посуды	1 шт.
13	Стол производственный для чистой посуды	1 шт.
14	Стол производственный для грязной посуды	1 шт.
15	СВЧ- печь	1 шт.
16	Бар-стойка	1 шт.
17	Гастроёмкость	6 шт.
18	Смягчитель воды	1 шт.
19	Мясорубка	1 шт.
20	Пароконвектомат	1 шт.

Новое технологическое оборудование обеспечивает систему питания и медицинского обслуживания школьников новыми методиками, а также имеет особое значение для улучшения здоровья обучающихся.

Перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета

Таблица № 43

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтейнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	2 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	1 шт.

Улучшена материально-техническая база лицея: материально-техническая (приобретено компьютерное, спортивное оборудование, мебель для актового зала) и информационно-учебная база (приобретена тест-система для лабораторных исследований по биологии, научно-методическая и художественная литература).

Об антикоронавирусных мерах.

В 2021 г. в лицее была продолжена работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так в Лицее:

- закуплены бесконтактные термометры – 3шт, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и в рекреациях – 37шт., средства и устройства для антисептической обработки рук (переносная сенсорная стойка с инфокрасным термометром), маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- на каждой перемене проходит дезинфекция кабинетов.
- на сайте лицея размещена информация об антикоронавирусных мерах; для информирования родителей ссылки распространили посредством мессенджеров и социальных сетей.

Цифровое и электронное оборудование

Таблица № 44

№	Наименование товара	Количество (ШТ)
1.	Цифровой фотоаппарат Olympus -160 в комплекте с картой памяти 16 GbA-Data и сумкой PCPET	1
2.	Датчик расстояния Товарный знак VernierGo!Motion	1
3.	Датчик температуры Товарный знак VernierGo!Temp	1
4.	Адаптер Товарный знак VernierGo!Link	1
5.	Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Товарный знак Vernier Hand-Grip Heart Rate Motion	1
6.	Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O ₂ Gas Sensor	1
7.	Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe	1
8.	Учебно-методический комплекс, зарегистрированный товарный знак отсутствует	1
9.	Интерактивная доска	6
10.	Интерактивный USB-микроскоп Товарный знак CosView	1
11.	Цифровой фотоаппарат CanonEOS 4000D в комплекте с картой памяти 32GbA-Data и кофром	1

Оборудование для кабинета дистанционного обучения:

Таблица № 45

№	Наименование товара	Количество
1.	Программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы «NIBELUNG» (1 комплект по 14 лицензий)	1
2.	Интерактивная доска ActivBoard 387PRO	1
3.	Система тестирования и голосования ActivExpression	1
4.	Ноутбук PoverBook E506	14
5.	Беспроводная точка доступа D-linkDAP-1150/NB1	4
6.	Конструктор «ПервоРоботNXT» с ПО и датчиками	1
7.	Микроскоп цифровой Digital Blue	6
8.	Видеокамера Sony HDR-CX250E с картой памяти на 32 Гб	1

9.	Документ-камера Mimio View	2
10.	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB-Linkс ПО, комплектом кабелей и датчиками	1
11.	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 с креплением и кабелем	1
12.	Наушники с микрофоном DefenderHN-361	14
13.	Принтер HP LaserJet Pro 400 M401 dn	1
14.	СтеплерRapid 12/16	1
15.	Брошюровщик Bulros 2000	1

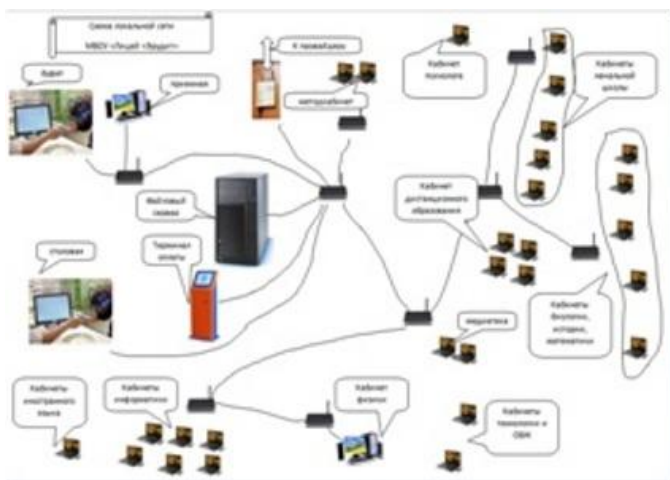
Средства обучения и воспитания

Таблица № 46

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Точка доступа в Интернет	5	Фотоаппарат	2
Сканер	4	Интерактивная доска	6
Факс	1	Мультимедийный проектор	25
Принтер	11	МФУ	6
Телевизор	7	DVD плеер	3
Видеомагнитофон	4	Видеокамера	2

Схема локальной сети лицея

Рис. 2



10. Внутренняя система оценки качества.

Внутрилицейская система оценки качество образования:

Подходы к оценке качества образования в лицее соотносятся с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывают подходы к проектированию ФГОС на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Специфика ЛСОКО предполагает:

- ориентацию на процессный подход к оценке качества образования;
- наличие лицейского компонента в требованиях к результатам образовательной деятельности;
- перечень параметров оценки, ориентированный на выявление качества основных рабочих процессов;
- наличие целевых (планируемых) показателей параметров, сопоставление имеющихся показателей с планируемыми;

механизм управления качеством образования.

Целью ЛСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; создание условий для принятия обоснованных управленческих решений; обеспечение высокой конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса, подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, навыков, компетенций, принципиальной гражданской позицией и устойчивыми морально-этическими качествами. Основными задачами ЛСОКО являются:

Задачи функционирования ЛСОКО:

1) в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в лице:

формирование системы критериев и параметров, позволяющих отследить результативность образовательной деятельности, качество процессов и качество их организации.

проведение диагностики интеллектуального уровня и других образовательных возможностей обучающихся;

2) в целях создания условий для принятия обоснованных управленческих решений;

введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

информационно-аналитическое обеспечение управленческой деятельности;

3) в целях обеспечения высокой конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг выявление социального заказа на качество образования; создание механизма регулирования качества образования в соответствии с показателями ЛСОКО;

4) создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;

5) обеспечение условий для самоконтроля, самооценки и самокоррекции результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования в Лицее.

Модель ЛСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицу службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самим лицеем (обучающимися, педагогами, администрацией).

Таблица № 47

Объекты оценки в рамках ЛСОКО	Предметы оценки
характеристики процессов, обеспечивающих достижение результатов;	образовательные услуги, условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническое, финансовое, информационное, кадровое обеспечение);
результаты учебной и внеучебной деятельности (образовательного процесса)	ключевые знания, умения и навыки, метапредметные и предметные компетенции, социальный опыт
управление деятельностью (процессами)	характер и результаты управления

Модель ЛСОКО, основанная на процессном подходе, будучи обобщенным изображением объекта, отражает подлежащие оценке основные рабочие процессы. Они в свою очередь вписаны в цикл управленческих действий, нацеленный на постоянное улучшение, которое предполагает лицейская система менеджмента качества.

Рис. 3.



Рис.1 Модель ЛСОКО

Критериями оценки качества образования (признаки, на основании которых оценивается качество общего образования) является:

1. Адекватность отражения потребности личности, общества и государства, закрепленные в государственных стандартах, перечню образовательных услуг.
2. Соответствие условий реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям стандартов (включая ресурсное обеспечение образовательного процесса).
3. Достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам в соответствии с требованиями стандартов.

Комплекс показателей и индикаторов внутрилицейской СОКО МБОУ «Лицей «Эрудит» имеется в Положении.

Достаточное внимание при мониторинге качества образования уделяем распределению полномочий между лицами, участвующими в СОКО.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

В оценке качества образования на первом уровне принимают участие руководители профессиональных объединений (МО, кафедр), затем обобщение и отслеживание осуществляют зам. директора.

В состав независимого экспертного сообщества входят: преподаватели РИ АлтГУ, председатели Управляющего Совета и Совета трудового коллектива, родительская общественность.

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОКО включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации ФГОС в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения); анализ причин выявленных несогласований и поиск путей их преодоления; - принятие решений о направлениях коррекции системы управления лиц; - организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

2. Работа с кадрами:

- обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;
- оценка результативности их деятельности;
- сопровождение работников лиц в процессе подготовки к аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников лиц; принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта;
- организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.
- работа с контингентом обучающихся: диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся;– диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социальнопедагогической поддержке;– диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся; организация коррекционной работы; проверка ее результативности.
- финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ: осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- материально-техническое и информационное оснащение: оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в лиц; организация выполнения принятых решений и проверка их– исполнения.

Проведенный анализ позволил выделить следующие результаты:

- определены цели и задачи привлечения родителей к оценке качества школьного образования, участников оценочных процедур, меры их полномочий и ответственности, необходимых ресурсов;

- подготовлены приказы: приказ о внедрении механизмов привлечения родительской общественности к оценке образовательных достижений школьников; приказ об утверждении программы, плана внедрения механизмов;
 - проведена экспертиза инструментария для выявления запросов участников образовательного процесса к качеству образования в лицее;
 - созданы группы родителей по оценке образовательных достижений школьников;
 - организована оценка родителями образовательных достижений младших школьников;
 - выявлен перечень проблемных мест в формировании образовательных результатов;
 - подготовлен перечень предложений по улучшению качества образования.
- Свою качественную продукцию видим в выпускнике, поэтому исходным пунктом формирования системы управления качеством для нас стало построение «модели» выпускника как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых направляем образовательную деятельность.

Лицейская система оценки качества образования на сегодня отражает и образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность.

Сегодня уже мы можем у себя в коллективе отметить следующие признаки оптимального результата организации качественной образовательной деятельности:

- устойчивое развитие;
- создание равных возможностей для всех участников образовательных отношений;
- эффективное управление ресурсами;
- использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- конкурентоспособность и привлекательность;

Отметим: качество – категория условная: то, что вчера соответствовало высшим показателям качества, завтра может стать нормой. Поэтому педагогический коллектив активно ведет методическую работу, которая способна сегодня обеспечить социальный заказ на ученика, имеющего прочные знания, на личность, умеющую социализироваться в любых сферах деятельности.

В 2021 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в МБОУ «Лицей «Эрудит» в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- приказа Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10.2016г №1727 «Об организации учредительного и внутриучрежденческого контролей»;
- Постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 19.12.2016г № 5260 «Об утверждении Положения о проведении учредительного контроля деятельности муниципальных образовательных учреждений»;

- Положение о ВУК лица, утверждено приказом директора лица;

Мероприятия внутриучрежденческого контроля проводились в соответствии с планом-графиком на 2021 год по шести направлениям.

Ответственные лица (заместители директора по УР: Рыблева О.В., Москалева Г.А., делегированные зам.директора по УР; Мацак Т.Н., Ташкинова Е.А., Шевченко Т.А., делегированный зам.директора по ВР, руководители МО Беловодская Г.Н., Трунова М.А., Убогова В.Ф.) по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике внутриучрежденческого контроля – отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы.

Методы внутриучрежденческого контроля осуществлялось по направлениям:

- методы контроля результатов;
- методы контроля состояния процессов;
- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и одновременно его анализ;
- методы письменной и устной проверки;
- метод изучения документации и планов;
- социологический метод;
- диагностика и тестирование.

Контроль проводился через посещение уроков, проведение административных работ (вводного контроля) и диагностики, тестирования, анализа работы отдельных учителей, контроля ведения лицейской документации, подготовки контрольно-измерительных материалов. В рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы, связанные с функционированием внутрилицейской системы качества образования, дифференциации и индивидуализации обучения на уроках, объем, технологии, используемые при выполнении домашнего задания не только в соответствии с уровнем знаний учащихся, но и с учетом психологических каналов восприятия.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

При планировании работы на год были выделены следующие объекты для внутриучрежденческого контроля:

- качество личностных образовательных результатов «Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов»;
- качество метапредметных образовательных результатов 1-11 класс;
- контроль выполнения всеобуча «Итоги результатов работы с низкомотивированными учащимися 2-11 классов»;
- контроль выполнения всеобуча «Итоги результатов работы с высокомотивированными учащимися 2-11 классов»;
- контроль за выполнением всеобуча «Внутренняя и внешняя система оценки достижений школьников и ВПР. Качество изучения программного материала (Проведение ВПР 4,5,6,7,8,11 классы);
- качество предметных образовательных результатов «Мониторинг качества и обученности с использованием отчетности АИС "Сетевой город. Образование". 1-11 классы»;

- контроль выполнения всеобуча «Контроль результатов подготовки к ГИА»;
- проведение промежуточной аттестации
- проектная деятельность учащихся 4,8,9 классов
- подготовка и проведение устного итогового собеседования по русскому языку в 9кл и итоговое сочинение в 11 кл.
- подготовка к олимпиадам и др.

Материал по результатам внутриучрежденческого контроля определения качеством и наличием системы работы, направленной на получение предметных, метапредметных, личностных результатов.

Мониторинг подготовки лица к новому 2022 учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. В следующем году стоит уделить больше внимания:

- реализация стандартов международного исследования PISA, TIMSS
- при реализации ООП системе оценивания: текущий контроль и промежуточная аттестация;
- внутренней системе оценки качества образования.
- проектной деятельности в 4, 8, 11 классах;
- развитие функциональной грамотности учащихся;
- обеспеченности учебниками;
- реализация учебных платформ
- участие учащихся и педагогов в проектной деятельности и грантовых мероприятиях.

По этим вопросам проведены совещания при директоре и отработаны вопросы с заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЛИЦЕЕМ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

Тема опыта: Разработка модели "Цифровой школы" в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования

Направление инновационной деятельности: Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий

Образовательной организацией представлен опыт по теме РИП:

- 18 июня 2021 г. состоялась стажерская практика на базе региональной инновационной площадки - лицея «Эрудит» по теме "Цифровые платформы: результаты и перспективы".

ВЫВОД:

На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска Алтайского края условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из проблем, выявленных в каждом разделе самообследования, определены задачи деятельности лицея на 2020 уч.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭРУДИТ» за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	633	622	330 (из 518 аттестованных) 64%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287	294	92% (средний балл 4,3)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	283	66% (средний балл 3,4)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	45	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339 (из 540 аттестованных)/ 63%	360 (из 555 аттестованных) 65%	Базовый уровень не сдавали
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,48 балла (4,29 средняя отметка)	Экзамены не сдавали	0 человек/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,28 балла (3,68 средняя отметка)	Экзамены не сдавали	2 человека / 4%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,54 балла	79 баллов	0 человек/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балла	Базовый уровень не сдавали	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Экзамены не сдавали	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Экзамены не сдавали	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	5 человек 9%

	выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	3человека 12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 8 %	7человек 13%	4человека/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 15,3%	3человека 11%	3 человека /12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309 человека/50 %	234 человек/ 37,6%	365 человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек/ 37 %	168 человек/ 27%	156человек/27 %
1.19.1	Регионального уровня	30 чел./4,7%	31 человек/ 5%	15человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/ 9,3 %	9 человек/ 1,4%	3человека/0,5
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 10,5%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек/ 4,4%	45 человек/ 7%	45 человек/ 7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4,4 %	24 человек/ 3,8%	57человек/ 9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	57 человек/ 9 %	45 человек/ 7%	57человек/ 9,1%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	38 человек	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек / 82%	31 человек/ 81,5%	30 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25человек/ 76%	29человек/ 76%	30 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18%	7человек/ 18,4%	7 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18%	5 человек/ 21%	6 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 73%	25 человек/ 65,7%	25 человек/ 67,5%
1.29.1	Высшая	18 человек 55 %	20 человек 52,6%	19 человек/ 51%
1.29.2	Первая	6 человек 18 %	5 человек 13%	6 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12 %	5 человек/ 13%	7человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 45%	9 человек/ 23,6%	30 человек/ 81%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%	4 человека/ 10,5%	6 человека/ 16%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 30%	9 человек/ 23,6%	31 человек/ 83%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%	38 человек/ 100%	37 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%	28 человек/ 100%	37 человек /100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	25 единиц	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	633 чел/100%	622 чел/ 100%	621 чел/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,25 кв.м	4,38 кв.м	4,38 кв.м
-----	---	-----------	-----------	-----------