

Согласован на заседании
Управляющего совета,
протокол от 21.03.2025 № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ Лицей "Эрудит"

В.С. Чанцова
Приказ от 26.03.2025 № 76/1

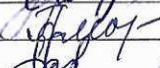
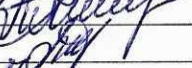
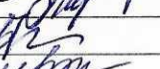
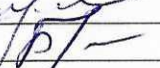
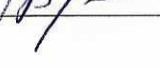
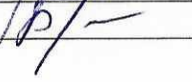


**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей «Эрудит»
за 2024 год**

г. Рубцовск, 2025г.

Председатель комиссии:  Чанцова В.С.

Члены комиссии:

	Рыблева О. В.
	Москалева Г.А.
	Мацак Т. Н.
	Шевченко Т. А.
	Трунова М. А.
	Беловодская Г. Н.
	Шеньковьяк М.В.
	Курбатов А.Г.
	Овчаренко О.А.
	Рябченко С.В.
	Бурмицких О.П.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ "Лицей "Эрудит" 21.03.2025г., протокол заседания № 2.

Отчёт согласован на заседании Управляющего совета МБОУ "Лицей "Эрудит" 01.04.2025г., протокол заседания № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Организация учебного процесса	60
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	 70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	 72
Раздел 9. Материально-техническая база	75
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	80
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые лицеем с целью презентации успешного опыта	83
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	84

Самообследование МБОУ «Лицей «Эрудит» проведено в соответствии с п. 3 ч. 3 статьи 28, п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании обсужден на Педагогическом совете (протокол от 21.03.2025 года №2), утвержден приказом директора лицея (от 26.03.2025г. № 76/1), размещён на сайте лицея.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура управления лицеем;
- организация образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательной работы в образовательной организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- материально-техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития лицея.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 1. Общие сведения о МБОУ "Лицей "Эрудит"

Таблица. 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эрудит» (МБОУ «Лицей «Эрудит»)
Тип/вид ОУ	общеобразовательное учреждение/лицей
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация города Рубцовска
Дата основания	27.06.2002 г., МОУ «СОШ №4» реорганизовано в МОУ «Лицей «Эрудит», с 16.11.2011 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Эрудит"
Юридический/фактический адрес	658225 Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Осипенко, 182В.
Телефон/факс	8 (38557) 9-14-23
Электронная почта	http: erudit-rubtsovsk@mail.ru
Адрес сайта	https://liczejeruditrubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Чанцова Вероника Сергеевна
Режим работы лицея	Понедельник-пятница - с 08.00 до 17.00 Суббота с 08.00 до 14.00

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

«Лицей «Эрудит» реализует программы среднего общего образования, в том числе систему углублённых учебных программ по предметам (обществознание, математика), позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Преимуществом лицея является ориентация обучения на использование современных информационно- коммуникативных и развивающих технологий, открытость социуму, способность к непрерывному развитию.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и стаж работы в лицее 3 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1.2. Руководящие работники

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Чанцова Вероника Сергеевна	Нормативно- правовая, административн о-хозяйственная деятельность, программа развития.	НГПУ, 2004, Специальность география, Квалификация учитель географии	3	26		Выс шая 2020
2	Заместитель директора	Рыблева Ольга Владимировна	Учебная работа	Высшее, Бийский ГПИ, 1998 Специальность: «педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	5	31	СЗД 2024	
3	Заместитель директора	Москалева Галина Александровна	Методическая работа, кадры, инновационная деятельность	Высшее, 1996, БГПИ Специальность: математика, информатика и вычислительная техника Квалификация: учитель математики, информатики, ВТ средней школы	4	27	СЗД 2020	Выс шая, 2024
4	Заместитель директора	Рябченко Сергей Владимирович	Административ но- хозяйственная деятельность	Высшее, Семипалатинский педагогический институт, 1993 Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	5	25	СЗД 2024	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Устав лица	Утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 01.10.2015 № 4367
Изменения и дополнения в Устав	нет
ОГРН	1022200807419
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство, серия 22 № 003625423, выдано Межрайонная ИФНС № 12 по Алтайскому краю от 22.12.2013 г., за основным государственным регистрационным номером 1022200807419 за государственным регистрационным номером 2132209033306
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство серия 22 № 003119615, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, дата постановки на учёт 22.04.1994 г., ИНН/КПП 2209010910/220901001

Свидетельство о землепользовании	Общая площадь: 15704 кв.м. Свидетельство от 09.09.2002., серия 22 ВГ № 152446, выданное Алтайским краевым центром государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, находящееся по адресу нахождения учреждения.
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием (Акт о приёме собственности в оперативное управление)	Общая площадь здания: 3337,43 кв.м. Свидетельство от 09.09.2002., серия 22 ВГ № 152447, выданное Алтайским краевым центром государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, находящееся по адресу нахождения учреждения.
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение № 22.61.04.000.М.000084.06.11 от 01.06.2011 года, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах №2027684

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 02.02.2012 г., регистрационный номер № 086, серия А № 0001152 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2014 г. № 305, серия 22А01 № 0000503, срок действия до 30.05.2026 г.

Лицензированы следующие образовательные программы (приняты педагогическим советом, протокол № 7 от 30.08.2023г., утверждены приказом директора № 209 от 31.08.2023г.)

Таблица 4

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	-	Дошкольное образование	дополнительная	1 год
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Нормативные и локальные акты лица

Таблица 5

Программа развития "Проектируем будущее - проектируем успех 2023-2028 гг."	Принята на педагогическом совете протокол №7 от 30.08.2023года, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 209.
Локальные акты,	- Решения органов управления и самоуправления лица;

регламентирующие деятельность образовательного учреждения:	- Приказы и распоряжения директора; - Учебный план, годовой календарный график, расписание занятий; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный трудовой договор; - Должностные инструкции; - Инструкции об охране труда и технике безопасности; - Инструкции по правилам пожарной безопасности; - Штатное расписание; - Иные локальные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.
Формы ученического самоуправления	Лицейская страна "Содружество"
Формы ГОУ	Управляющий совет. Совет родителей; Совет учащихся

Выводы по разделу: для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Лицей «Эрудит» МБОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям законодательства; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Лицей «Эрудит» строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности и осуществляется директором и органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея.

Органы управления, действующие в лицее

Таблица 6

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательного процесса на всех ступенях образования в лицее определяются в образовательной программе. Данный документ предназначен для всех участников образовательного процесса.

В лицее осуществляют работу следующие методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-математического цикла;

МО учителей гуманитарного цикла;

Кафедра «Воспитание»

Научное общество учащихся «Эврика»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2. Система управления.

Управление лицеем осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава лицея,

локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, толерантности, доверия, успеха для всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления лицеем, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся и Лицейская страна содружество (ученическое самоуправление). Устав Лицея определяет структуру, основные компетенции органов управления Лицея. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень - оперативный
- четвертый уровень - функциональный.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- методический совет,
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая служба;
- совет профилактики;

В лицее созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений.

Распределение административных обязанностей производится директором лицея, который осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления лицеем, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

В 2024 Лицей обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. А также обеспечило безопасный доступ к электронным образовательным платформам.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий руководителя образовательной организации.

Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными актами Алтайского края, Уставом лицея, локальными нормативными актами лицея «Эрудит».

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством, законодательством Алтайского края, Положением об Управляющем совете, утверждаемым руководителем лицея «Эрудит».

Основными **целями** деятельности управляющего совета являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности лицея «Эрудит».

Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих **задач**:

- определение основных направлений развития лицея;
- участие в определении компонента лицея в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе лицея за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- участие в назначении руководителя лицея и осуществление контроля его деятельности;
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в лицее.

На заседаниях Управляющего совета коллективно обсуждаются годовые и полугодовые отчеты служб лицея, информационные материалы, доклады, принимаются решения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса,

пополнении материально-технической базы лицея, создаются условия для исправления недостатков.

УС лицея продолжил работу в 2024 учебном году, опираясь на главную цель - обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности лицея.

Управляющий совет лицея в 2024 году решал важные стратегические вопросы, невозможные без коллегиального участия родителей.

По итогам 2024 года работа УС признана удовлетворительной и имеет положительные стороны:

- Совершенствование партнерских отношений педагогов, родителей, учащихся, представителей общественности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Вовлечение родительского сообщества в управление лицея.
- Активизация деятельности родителей в области стратегии, функционирования и развития лицея, в повышении качества образовательного процесса.
- Привлечение к непосредственной творческой деятельности, работа по организации совместной досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
- Содействие в создании в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания в лицее, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В 2025 году Управляющему совету лицея предстоит приложить максимум усилий для привлечения родительской общественности на краевых, городских уровнях, в СМИ, участии во всероссийском конкурсе родительских инициатив, организованном обществом «Знание». На официальном сайте лицея продолжить работу по размещению не только новостей УС, но и нормативно-правовых документов, связанных с деятельностью Управляющего совета, предложения по совершенствованию работы лицея, организовать обратную связь с родителями, усилить деятельность комиссий по качеству образования и финансово-хозяйственной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Таблица 7

Образовательный уровень родителей:

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
всего родителей	316	601	56	973
высшее	116	255	32	403

неоконченное высшее	0	6	0	6
среднее	47	43	3	93
Средне — специальное	138	250	20	408
Средне – техническое	10	45	1	56
неоконченное среднее	5	2	0	7

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Лицей участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Безопасные каникулы», «За здоровье и безопасность детей».

Социальный состав учащихся школы.

Таблица 8

	2023	2024
Количество детей – инвалидов	5	8
Количество школьников с ОВЗ	5	8
Количество многодетных семей в школе	51	60
в них детей	182	182
в них учащихся	78	78
Количество малообеспеченных семей в школе	3	21
в них детей	8	25
в них учащихся	4	21
Количество неполных семей в школе	101	100
в них детей	155	155
в них учащихся	136	136
Количество неполных семей в школе, где детей воспитывает:		
отец:	7	8
в них детей	7	8
учащихся	7	8
мать:	94	98
в них детей	148	131
учащихся	129	129
Количество семей с опекаемыми детьми –	7	6
в них детей-	15	13
учащихся-	9	9
Количество семей, находящихся в СОП -	1	2
в них детей -	1	4
учащихся -	1	3
Количество школьников, находящихся в СОП	1	3

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ОУУП и ПДН, на конец 2024 г. – 3 чел

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП, на конец 2024 г. – 3 чел

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 8 чел

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 2 семьи.

Лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического - сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

По работе с родительской общественностью необходимо отметить следующие проблемы:

1. Классные руководители отмечают снижение активности родителей при переходе детей на среднюю и старшую ступени обучения;
2. Не всегда мнения родителей и преподавателей в вопросах воспитания детей совпадают, из-за этого происходят конфликты;
3. Не все родители проявляют интерес к проблемам лицея;
4. Классные руководители не всегда доводят до сведения родителей интересные сведения из жизни лицея;
5. Совершенствовать систему в диагностической работе по работе с родительской общественностью.
6. Нет единых требований, предъявляемых к детям и подросткам.
7. Недостаточное информационное освещение мероприятий, которые проводятся с родительской общественностью.

2.5. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса в 2024 году

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Лицей «Эрудит» в 2024 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Критерии оценивания:

1. Открытость, актуальность и доступность информации об организации социальной сферы.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость работников организации.
4. Удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Были проведены следующие опросы:

1. «Удовлетворённость родителей деятельностью образовательной организации и её педагогического коллектива»;
2. «Удовлетворенность организацией лицейского питания».

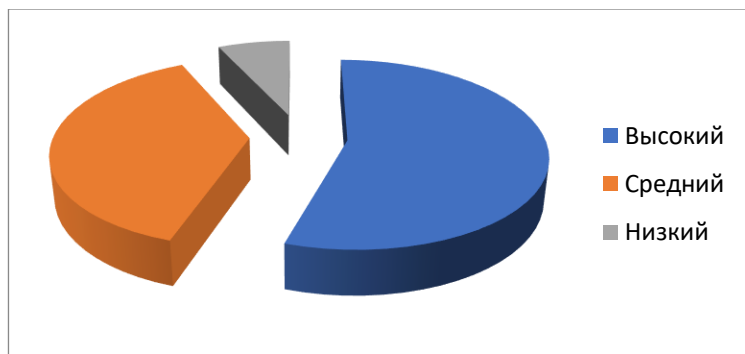
Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о лицее в 2024 учебном году проводился и планомерный анализ запросов участниками образовательных отношений качества реализации образовательных программ. Это прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности и преподаванию модулей курса ОРКСЭ;
- анкетирование родителей и обучающихся 5-10 классов по вопросам курсов внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения.
- анкетирование обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА.
- анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу дополнительного образования.

В анкетировании приняли участие 93% родителей обучающихся 1-11 классов от общего числа.

Результаты удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса получились следующие:

Диаграмма 1



55% родителей полностью удовлетворены реализацией образовательных программ (высокий уровень удовлетворенности),
38% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности),
7% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора лицея) и коллегиальных органов управления (Управляющий совет, Педагогический совет).

С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы лицея, Учебный план лицея, План работы Управляющего совета, также вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа лицея является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей свидетельствуют о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного и воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности лицея.
- Администрация, педагогический коллектив лицея уделяют большое внимание инфраструктуре. Облик лицея меняется как по форме, так и по содержанию.
- В лицее ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации лицея направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся на 29.12.2024 г.

Таблица 9

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1а	21	1	0	0	0	0	22
1б	21	0	0	0	0	0	21
2а	26	1	0	0	0	0	27
2б	25	0	0	0	0	0	25
3а	22	1	0	0	0	0	23
3б	23	0	0	0	0	0	23
4а	26	0	0	0	0	0	26
4б	30	0	0	0	0	0	30
Всего 1-4 кл	197	3	0	0	0	0	197
5а	29	1	0	0	0	0	30
5б	31	0	0	0	0	0	31
6а	28	0	0	0	0	0	28
6б	30	0	0	0	0	0	30
6в	28	0	0	0	0	0	28

7а	31	0	0	0	0	0	31
7б	31	0	0	0	0	0	31
8а	22	0	0	0	0	0	22
8б	26	0	0	0	0	0	26
8в	26	1	0	0	0	0	27
9а	24	0	0	0	0	0	24
9б	28	0	0	0	0	0	28
Всего 5-9 кл	334	2	0	0	0	0	336
10	30	0	0	0	0	0	30
11	21	0	0	0	0	0	21
10-11 кл	51	0	0	0	0	0	51
Итого:	584	5	0	0	0	0	584

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. – 17,9 учащихся;

5 – 9 кл. – 24 учащихся;

10 – 11 кл. – 25,5 учащихся.

Показатели деятельности лица

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	555	586	584
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236	199	197
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277	346	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	41	51

Вывод: в 2024 году обучение в лицее осуществлялось в 22 классах. Анализ показателей свидетельствует о том, что контингент обучающихся на ступени начального и основного образования уменьшился, связано с переходом в другие образовательные учреждения и выезд на пределы города и края. Контингент обучающихся на ступени среднего образования увеличился, связано с переходом учащихся из других образовательных учреждений.

Критерии оценки образовательных программ.

Таблица 11

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	584чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	– начального общего образования (1-4 классы)	197 чел.
	– основного общего образования (5-9 классы)	336 чел.
	– среднего общего образования	51 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3.2. Образовательная программа лицея

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей «Эрудит» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Лицей реализует федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования; АООП ООО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с 2021 года, АООП НОО с задержкой умственного развития (вариант 7.2) с 2022 года (вариант 7.1) с 2024 года, АООП ООО с задержкой умственного развития (вариант 7) с 2022 года, АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с 2019 года (вариант 6.3) с 2024 года, АООП ООО для обучающихся с НОДА

(вариант 6.2) с 2024 года, АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с 2024 года.

Основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) разработана в соответствии с ФООП НОО.

Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Образовательная программа адресована учащимся 1–4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов во всех классах в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлениям развития личности (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся).

Основная образовательная программа основного общего образования ФООП ООО (срок реализации 5 лет) – 5-9 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Лицей "Эрудит" разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы основного общего образования. ФООП ООО обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Цель реализации образовательной программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов Лицея.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали списки литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей АО отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль по

дзюдо, биатлону, городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СООО ввели предметные результаты освоения нового предмета « Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно – научные предметы, основы духовно - нравственной культуры народов России (5-6 классы), естественно - научные предметы, искусство, труд, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов во всех классах в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлениям развития личности (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся).

Основная образовательная программа основного среднего образования ФОП СОО (срок реализации 2 года) – 10-11 классы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФОП СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в

основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Модель профильного обучения в лицее включает следующие профили:

Технологический

Социально-экономический

Естественнонаучный

Гуманитарный

Универсальный

Структура и содержание профильного обучения строятся на трех учебных основах, включающих общеобразовательное, профильное, элективное содержание.

В 2024-2025 году с учетом интересов и потребностей учащихся в 10 классе реализуется учебный план универсального профиля обучения и в 11 классе реализуется учебный план социально-экономического профиля.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми учебными предметами в 10 классе являются:

русский язык, литература, иностранный язык, информатика, история, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЗР.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми учебными предметами в 10 классе являются:

русский язык, литература, иностранный язык, информатика, история, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЗР.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования, обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательные программы, адаптированные для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФООП НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

На внеурочную деятельность отведено 10 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлением: коррекционно – развивающая область (6 часов), ритмика (1 час), внеурочная деятельность (3 часа) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация).

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

На внеурочную деятельность отведено 10 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлением: коррекционно – развивающая область (5 часов), внеурочная деятельность (5 часа) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности самореализации обучающихся).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО и АООП ООО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

На внеурочную деятельность отведено 10 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлением: коррекционно – развивающая область (5 часов), внеурочная деятельность (5 часов) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализации обучающихся).

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлением: коррекционно – развивающая область (5 часов), внеурочная деятельность (5 часа) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности самореализации обучающихся).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет¹.

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: язык и речевая практика, математика, естествознание (окружающий мир), человек и общество, искусство, технология, физическая культура. На внеурочную деятельность отведено 10 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям: коррекционно – развивающая область (6 часов), внеурочная деятельность (4 часа) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация, развитие личности и самореализация обучающихся).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО. АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

На внеурочную деятельность отведено 10 часов в соответствии с требованиями. Внеурочная деятельность представлена следующим направлением: коррекционно – развивающая область (5 часов), внеурочная деятельность (5 часа) (разговоры о важном, формирование функциональной грамотности, профориентация, развитие личности и самореализация обучающихся).

3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей «Эрудит» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Лицей реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В Рабочую программу вносятся корректировки и изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в лицее** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре внимания в реализации воспитательной работы лицея в 2024 году было формирование у обучающихся таких базовых ценностей как:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека,
- эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя,
- потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

- организационной культуры, представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Задачи воспитательной работы на 2024 год:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – «Лицейской страны «Содружество» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых», школьного спортивного клуба, театральной студии;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во главу угла своей работы педагоги лицея ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умение видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщать лицеистов к историко-культурным традициям родного края, сохранению традиций и ценностей лицея ставил своей задачей актив школьного военно-исторического музея.

В рамках воспитательной работы, реализуя цели воспитания, педагоги лицея решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно

увеличивающихся от начального уровня образования к среднему, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении лицейским коллективом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках программы воспитания в течение года проведены комплекс разнообразных мероприятий и коллективно-творческих дел в соответствии с модулями Программы и направлениями воспитательной деятельности.

Лицей реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий через участие в Днях единых действий «Движения

Первых», традиционных лицейских делах, охватывающих всех лицеистов на всех уровнях образования, в федеральных, региональных, муниципальных проектах.

В 2024 году были организованы ключевые дела по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

Гражданское воспитание

Формированию **гражданских чувств** способствовало проведение таких КТД как цикл мероприятий, приуроченных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, серии мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, цикл мероприятий, приуроченных к празднику 79 годовщины Великой Победы, акции ко Дню памяти и скорби, серии мероприятий, посвященных Дню народного единства, а также «Недели Героев», приуроченной Дням воинской славы России и Дню Героев Отечества.

В 2024 году лицеисты стали участниками Международных и Всероссийских акций, организованных «Движением Первых», «Большой переменной», межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Министерства Просвещения России. Лицей стал участником Всероссийского флешмоба «Песни о родной стране», Всероссийской акции «Декламируй» к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина с мешапом «Великий русский язык. Великое русское слово». Участие в акциях способствовало формированию гражданско-патриотических чувств лицеистов, чувства сопричастности к истории своей страны, ее многовековой героической истории.

Не первый год лицеисты становятся участниками Международной акции «Большой этнографический диктант», в 2024 году в нем приняли участие около 200 лицеистов, кроме обучающихся в нем принимают участие учителя и родители. Лицеисты 8-11 классов также приняли участие в очном формате «Диктанта Победы - 2024». Лицеисты, педагоги и родители становились участниками региональной онлайн викторины «Вместе мы – Россия» и межрегиональной онлайн викторины «Сильна героями Россия!», посвященной Дню Героев Отечества, организованной Министерством образования и науки Алтайского края и КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай».

В 2024 году в лицее перезапустил свою работу клуб молодых и будущих избирателей, команда «Люди ЭР» лицея стала впервые участником VII краевого фестиваля клубов и школ молодых и будущих избирателей «Я выбираю будущее». Команда лицея хорошо зарекомендовала себя во время фестиваля и приобрела определенный опыт в избирательном праве. Желание лицеистов совершенствоваться в данном вопросе заслуживает уважения, ведь все мы – граждане Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ, что было продолжено в 2023 году. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония вноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Военно-исторический музей лицея является центром гражданского и патриотического воспитания и исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Л.В. Соколова, руководитель музея, вовлекает учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях:

- на индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.
- на групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.
- на лицейском уровне: деятельность актива лицея, музейные уроки, исследовательская деятельность по истории лицея, тематические экскурсии.
- на внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа с учреждениями допобразования, с музеем образования города Рубцовска.

Активисты музея – участники региональной профильной смены актива школьных музеев Алтайского края «Страницы истории», организованной краевой КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», где заняли призовые места и получили дипломы победителя в разных номинациях. Активисты музея регулярно принимают участие в Федерально-окружных соревнованиях молодых исследователей и разработчиков программы

«Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам РФ. В 2024 году активисты музея стали участниками, финалистами и призерами Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», победителями Всероссийской конференции школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири, посвященной деятельности Русского географического общества. В 2024 году лицеисты стали участниками Международной археологической экспедиции «Сентелек – 2024» по изучению афанасьевской культуры. По результатам экспедиции подготовлены исследовательские проекты, которые также будут представлены на всероссийском уровне.

В 2024 году в музее обновилась экспозиция, посвященная участникам СВО – рубцовчанам, погибшим в 2022, 2023, 2024 году в зоне боевых действий. К сожалению, в числе погибших героев и выпускник лицея 2005 года выпуска, капитан инженерных войск А.В. Гельрот. В лицее торжественно открыта мемориальная доска герою, Парта Героя, посвященная Александру Гельроту, переданы экспонаты семьей Александра. Музей пополнился новыми экспонатами военного назначения. Лидеры самоуправления реализовывали социальный проект «Знай и помни!», посвященный как героям прошлого, так и героям сегодняшнего дня.

Лицеисты неоднократно в течение года принимали участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопная свеча» и др.

Ежегодно лицеисты становятся активными участниками муниципального Патриотического форума. И 2024 год не стал исключением.

Духовно-нравственное воспитание

Формированию **духовно-нравственных качеств** способствовали такие мероприятия как «Добрая суббота», участие в добровольческих акциях «Доброе сердце», «Ангел в дорогу», участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2024». Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда с праздниками, оказание адресной помощи ветеранам, творческие поздравления с календарными праздниками, проведение Дней именинников в классных коллективах является неотъемлемой частью программы воспитания.

С целью повышения культурно-нравственного уровня лицеистов, воспитанию любви и уважения к женщине-матери в лицее проведены мероприятия, посвященные Дню матери в России. Ежегодно проводятся конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, посвященные нашим любимым мамам. Лицеисты стали победителями и призерами городского конкурса чтецов, посвященного Дню матери в России «Мамины глаза».

Значимым событием в 2024 году стало проведение фестиваля национальных культур «Цветной ковер России. Алтайский край», способствующий расширению знаний лицеистов о своей малой Родине, ее национальному составу, направленного на воспитание уважительного отношения к национальным традициям и культуре представителей разных национальностей родного края.

Вариативный модуль программы воспитания **«Лицейская символика – гордость лицеиста»** описывает на внешкольном, лицейском, классном и индивидуальном уровнях реализацию содержательного и воспитательного аспекта значения лицейской символики, формирование лицейской идентичности, формирование лицейского сообщества. Все торжества, конкурсы, ритуалы, уроки содержат в себе ценности, заложенные в цветах лицейского флага: честь, достоинство, благородство, активная гражданская позиция, любовь к своей стране, ее историческому прошлому, развитие идеалов гуманизма. Посвящение в лицеисты, традиционные классные часы по символике, изучение истории школы №4 и лицея «Эрудит», творческие проекты и конкурсы о лицее, его педагогах, выпускниках отличают наш лицей от всех общеобразовательных организаций города и края. В 2024 году в рамках празднования Дня лицея был проведен второй «Лицейский бал» для старшеклассников для повышения творческой активности лицеистов и сохранения лицейских традиций. Он был посвящен 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

Эстетическое воспитание

Воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, а также культуротворческому и эстетическому воспитанию способствовали творческие концерты и конкурсы декоративно-прикладного и художественного искусства, трудовая благотворительная акция «Начни с дома своего».

В 2024 году проведен конкурс хорового творчества «Битва хоров» среди хоровых коллективов 5-6-х классов. Для учащихся 7-8 и 10 класса был проведен конкурс флешмобов «Жизнь в движении», где участники должны были продемонстрировать слаженность действий, сплоченность, организованность, раскрыть свой творческий потенциал.

В 2024 году лицей стал участником большого городского театрального проекта «Пушкин в пространстве театрального искусства». Это был необычный фестиваль, организованный АНО «Муза» и Муниципальным отделением Движения Первых при грантовой поддержке Росмолодежи. С ребятами работал профессиональный режиссер-постановщик из Санкт-Петербурга И.А. Бабушкин, поставивший спектакль «Зимняя сказка» по мотивам повести А.С. Пушкина «Метель». Спектакль отмечен специальным призом жюри.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

На формирование здоровьесбережения направлены такие ключевые дела как проведение спортивных мероприятий, игр, турниров, эстафет. В 2024 году были проведены товарищеские встречи по волейболу, организованы спортивно-развлекательная программа по бамперболу «А ну-ка, парни!», эстафеты «А ну-ка, девушки!» с участием лицеистов и студентов РИ (филиала) АлтГУ. Дни здоровья, цикл мероприятий месячника «Я выбираю здоровье!», проведение динамических перемен, организация настольных «тихих» игр во время перемен, все это способствует физическому, психическому, нравственному и социальному здоровью лицеистов. Кроме этого, лицеисты являются активными участниками фестиваля ГТО, имеют золотые, серебряные, бронзовые значки ГТО. В 2024 году команда 7б класса стала победителем городских «Президентских состязаний» и получила право выступить на XXII спортивных соревнованиях школьников

Алтайского края в г. Барнауле, к сожалению по времени команда не смогла поучаствовать в данных соревнованиях на краевом уровне, хотя ребята проявили волю к победе и огромное желание проявить себя с лучшей стороны.

В лицее действует ШСК, включен во Всероссийский реестр школьных, спортивных клубов, активно внедряются федеральные проекты «Футбол в школе», «Бадминтон в школе», где лицеисты с удовольствием занимаются.

В 2024 году лицей вошел в проект «Дополнительные места в допобразовании» по направлению «Туризм». Получено новое оборудование для занятий туризмом, разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Я открываю для себя туризм». Ребята с удовольствием занимаются в кружке туризма «Искатели» и активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных состязаниях в данном направлении.

Трудовое воспитание и экологическое воспитание

Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды способствовало участие лицеистов в таких мероприятиях как «Весенняя неделя добра – 2024», «Сад памяти», «Синичкин дом». В рамках Всероссийской акции «Сад памяти» на территории лицея были высажены лиственные и хвойные деревья, кустарники.

Участие лицеистов в летней трудовой акции «Начни с дома своего» направлено на благоустройство прилегающего участка в 1,5 га. Основными задачами работы на пришкольно-опытном участке являются

- трудовое воспитание лицеистов, творческое отношение к труду,
- вооружение элементарными эколого-биологическими знаниями,
- знакомство с агротехническими приемами, используемыми в современном сельскохозяйственном производстве,
- углубление познавательных интересов в процессе трудовой и исследовательской деятельности,
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд, формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере,
- художественно-эстетическое воспитание,
- создание устойчивого позитивного визуального имиджа лицея.

В летний период 2024 года на прилегающем к лицейскому участку трудились учащиеся 5-8, 10 классов, а также учащиеся, поступившие в лицей в 10 класс на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году в лицее в летний период активно работал трудовой отряд из числа учащихся 8-10 классов.

Ценности научного познания

Интеллектуальному воспитанию лицеистов способствуют интеллектуальные игры, конкурсы исследовательских работ и проектов, участие в городских конкурсах исследовательских и творческих проектов «Интеллектуал», в интеллектуальных играх «Сила разума», «Золотая зебра», чемпионат по брейн-рингу «Игры разума», где лицеисты своими знаниями добиваются успехов. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях расширяют

образовательное пространство учащихся. Ценности научного познания формируются у лицеистов ежедневно в урочной деятельности.

Лицей «Эрудит» в полной мере реализует потенциал **классного руководства** в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея. Модуль «Классное руководство» определяет непосредственную работу с классным коллективом, проведение индивидуальной работы с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) учащихся, а также работу с учителями-предметниками по повышению качества образования и воспитания.

Классные руководители основываются в своей деятельности на Положение о классном руководстве (приказ от 31.08.2020 №209, в обновленной редакции 2022 года), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями от 12.05.2020 №ВБ-1011/08. Каждый классный руководитель ведет Портфолио, в структуру которого включен Календарный план воспитательной работы, а также деятельность, предусматриваемая Рабочей программой воспитания.

Классные руководители осуществляют экскурсионную деятельность, организуя регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, литературные, исторические, биологические экспедиции, поисковые экспедиции, вахты памяти, многодневные походы. Для активизации деятельности классных сообществ в 2024 году была продолжена лицейская практика организации конкурса «Класс года», где победу одержали самые активные классы во главе со своими классными руководителями, были отмечены Дипломами и Кубком.

Лицей вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, работающие по программам **внеурочной деятельности**, использует их воспитательные возможности. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение в интересную и полезную для них деятельность. Рабочая программа воспитания предполагает более широкий спектр видов внеурочной деятельности и предполагает поиск новых курсов и расширение возможностей внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением

ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года лицей продолжает реализовывать цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в рамках проекта ранней профориентации «Билет в будущее» еженедельно каждый четверг. В план внеурочных занятий на уровне начального общего образования введен курс «Орлята России», в 5 классе цикл внеурочных занятий «Я, ты, он, она – вместе целая страна». С 1 сентября 2024 года в план внеурочной деятельности вошли занятия по семейному воспитанию для учащихся 7-8, 10-11 классов.

Лицей «Эрудит» использует в воспитании возможности **школьного урока**, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Модуль «Урочная деятельность» способствует реализации воспитательного потенциала лицейского урока через применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, инициирование и поддержку исследовательской деятельности, создание шефских пар между высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.

Учителя-предметники вовлекают учащихся в разнообразную предметную деятельность во время метапредметных недель, активно работают на платформах дистанционного образования Учи.ру, предлагая к выполнению целого комплекса интерактивных заданий. Учащиеся становятся активными участниками предметных всероссийских онлайн-олимпиад, ставясь победителями и призерами.

Лицей поддерживает ученическое **самоуправление** как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ. Модуль «Самоуправление» направлен на развитие лицейского ученического самоуправления на трех уровнях: лицея, класса, на индивидуальном уровне и носит деятельностный характер.

В 2024 году продолжила работу «Лицейская мэрия», которая была вовлечена во все мероприятия лицея, а также мероприятия муниципального и регионального уровней. Активисты лицейского самоуправления оказывали помощь в организации добровольческих акций, ключевых общелицейских дел, помогали при проведении традиционных мероприятий, становились организаторами досуговых площадок. В день учителя силами активистов самоуправления организован День самоуправления (День дублера) при поддержке воспитательной службы лицея.

В 2024 году лидер команды лицея Бобров Егор стал победителем городского конкурса «Союз лидеров – 2023», показал творческий подход к подготовке к конкурсу, сумел сплотить команду, показал умения находить верные и быстрые решения из предложенных ситуаций. Егор был делегирован на региональный этап всероссийского конкурса «Лидер XXI века» и стал лауреатом конкурса. В номинации «Творческая самопрезентация» стал победителем. По условиям Положения о региональном этапе мог принять участие во Всероссийском конкурсе. По объективным причинам участия не принял.

Активисты лицейского ученического самоуправления активно включились в организацию новогодней ярмарки, проработав в деталях данный вопрос в бизнес-игре в рамках стажерской практики по магистральному направлению «Воспитание».

Лицей поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея **детских общественных объединений и организаций**. В 2024 году в лицее продолжило работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «**Движение первых**». Лицейсты принимают активное участие в деятельности не только лицейского, но и муниципального отделения «Движения Первых», становясь участниками марафонов, проектов и акций. Команда лицея стала активной участницей муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Число активных верифицированных участников несколько увеличилось, но в перспективе вовлечение во всероссийское движение каждого лицеиста в числе приоритетных задач.

Со 2 сентября 2024 года в лицее стартовал клуб «Большая перемена». Активисты лицея стали участниками всероссийского конкурса, ученица 11 класса Быкова Лилия стала полуфиналистом.

В 2024 году продолжила деятельность детская общественная организация «Лицейская страна «Содружество», через формирование выборного актива на демократических основах, вовлечение каждого лицеиста к общественно-значимой деятельности.

Кроме того, в лицее активно действуют такие общественные объединения как ДЮП, ЮИДД, ШСП, получившие новый виток развития в 2024 году. В 2024 году Дружине Юных Пожарных присвоено имя кавалера Ордена Мужества, погибшего при исполнении служебного долга во время пожара барнаульского торгового центра «Успех», выпускника лицея «Эрудит» 2010 года Рябинского Е. А.

«**Лицейские медиа**» должны занять одно из ведущих мест в нашем информационном мире для освещения лицейской жизни в актуальном режиме, по результатам выполнения, сразу, а не через месяц, когда данная новость перестает быть актуальной для всех субъектов образовательных отношений. В 2024 году продолжена работа по освещению лицейских мероприятий на сайте лицея и на страницах госпабликов в день проведения событий. Большую роль в работе в информационном пространстве играют прежде всего педагоги. В 2024 году к данному направлению деятельности удалось привлечь и активистов самоуправления. Была сформирована команда лицейстов под руководством Артеменко Н.Ю., учителя русского и литературы для выпуска нового для лицея издания «Лицейский вестник».

На **внешкольном уровне** воспитательная работа проводится в виде участия лицейстов во Всероссийских, региональных, окружных, зональных муниципальных мероприятиях, организованных учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Участие в акциях и социальных проектах – ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых лицейстами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

Лицейсты стали участниками проводимых для жителей города Рубцовска и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, городских праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации лицейстов и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие в спортивно-оздоровительной деятельности: Днях здоровья, Всероссийских

спортивных состязаниях «Лыжня России – 2024», «Кросс нации – 2024», городских соревнованиях по лыжам, северной ходьбе на городской трассе «Здоровье», «Веселые старты» с участием родителей в командах, участие в городской Масленице.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, города Рубцовска, Алтайского края и России в целом;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются:

- ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»;
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»;
- КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»;
- МБУК «Библиотечная информационная система»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МБУК «Рубцовский драматический театр»;
- Театр кукол им. А.К. Брахмана;
- МБУ «ГДК»;
- МБУ «ДК «Алтайсельмаш»;
- МБУ «ДЮДК «Черемушки»
- ДЮСШ «Юбилейный»;
- ДЮСШ №1;
- ДЮСШ №2;
- МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска;

- МБУ ДО ЦВР Центр внешкольной работы «Малая Академия»;
- МБУ ДО «ДЮЦ»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества»;
- КРЦ «Жемчужина».

В 2024 году для лицеистов были организованы **экскурсии**, как в городе, так и выездные. В городе ребята посетили Зоо-сад, музеи, картинную галерею, совершили пешие прогулки по городу и подготовили виртуальные экскурсии для сверстников в рамках городской краеведческой игры «Я – рубцовчанин». Были организованы выездные экскурсии в г. Барнаул. Такие туры имеют не только большой воспитательный, но и образовательный характер.

Лицей «Эрудит» организует **профориентационную** работу с учащимися. Модуль «Профориентация» осуществляется через профориентационные беседы, игры, экскурсии на предприятия и в организации, реализацию всероссийских проектов «Билет в будущее», на уровне муниципалитета координируется Рубцовским агро-промышленным колледжем и охватывает классы с 6 по 11.

В 2024 году лицеисты продолжили работу в рамках проекта «Билет в будущее», число зарегистрированных на платформе учащихся возросло, учащиеся прошли онлайн-тестирование, посетили профессиональные пробы в РАПТе. Учащиеся 9, 10, 11 классов приняли участие в «Ярмарках профессий», посетили мероприятия, организованные Рубцовским институтом филиалом АГУ, РИИ, медицинским и педагогическим колледжами и дистанционно приобщились к Всероссийским открытым урокам «ПроеКТОрия».

Опыт лицея по модулю «Профориентация» обобщен на городском уровне в рамках семинара – практикума для заместителей директоров по воспитательной работе города Рубцовска. В работе семинара-практикума приняли участие учащиеся, которые смогли организовать мастер-классы, творческие мастерские и музейные экскурсии.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу с лицеистами и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, который реализуется на основном уровне. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1-4** классы: знакомство лицеистов с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессий.
- 5-9** классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11** классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Лицей организует **предметно-пространственную среду** лицея. Воспитывающее значение модуля «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется через

- оформление интерьеров и их периодическая переориентация;

- размещение на стендах лица постоянно сменяющихся экспозиций, творческих фотоотчетов обучающихся;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству лицейских кабинетов, рекреаций, кабинетов, такие как конкурс «На лучший лицейский кабинет», включающий пункт сохранности лицейского имущества;
- оформление пространства перед определенным мероприятием, например, День знаний, Последний звонок, вручение аттестатов об основном/среднем общем образовании.

В 2024 году в лицее удалось совершенствовать пространственную среду за счет победы в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю». В 2024 году была существенно обновлена входная зона. Проведены ремонтные работы, размещен телевизор, интерактивный комплекс «Города-герои». Удобные диваны, столики в фойе лица – все это сделало холл более комфортным и презентабельным. Обновлены предметные кабинеты, проведен косметический ремонт. В сентябре 2024 года лицей стал участником краевого грантового конкурса «Я считаю» в третий раз, где учащиеся 9, 10 и 11 классов самостоятельно предлагали проекты по совершенствованию лицейской инфраструктуры. В лицее действуют постоянно сменяемые стенды. Так, в январе 2024 года был оформлен стенд, посвященный Году семьи в РФ.

Лицей организует работу с **семьями лицеистов**, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Модуль «Работа с родителями» обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания через групповую и индивидуальную работу.

В 2024 году были проведены родительские собрания, охватывающие следующую тематику: «Сегодня экзамен – завтра жизнь», «Психология современного подростка в современном мире», «Профилактика употребления табакосодержащих и никотинсодержащих веществ в подростковой среде», «Пушкинская карта», собрания будущих первоклассников.

Большое количество федеральных и краевых мероприятий в 2024 году для родителей было организовано онлайн. Родители (законные представители) лица были приглашены на Заседание Совета родительской общественности Алтайского края и краевое родительское собрание. В дистанционном формате были рассмотрены вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков, использования портала для родителей Алтайского края и реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», об обеспечении информационной безопасности в сети Интернет, принятия дополнительных мер против вовлечения несовершеннолетних в протестные акции. Кроме этого, родители были приглашены на Всероссийские Открытые родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и конфликтам с детьми, организованные Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Педагоги лица привлекали родителей к участию в голосовании за благоустройство муниципальных территорий, участию в родительских патрулях на дорогах и на открытых водоемах. Родители (законные представители) находятся в

постоянном взаимодействии с педагогами лицея, администрацией, классными руководителями, используя возможности современных информационных технологий.

В 2024 году родители активно включились в деятельность по финансовому просвещению лицеистов. Организованная при помощи родителей благотворительная новогодняя ярмарка оставила позитивный отклик у лицеистов.

Правовому воспитанию и воспитанию культуры безопасности уделяется большое внимание в системе воспитательной работы лицея. Безопасность в сети Интернет является одним из ключевых направлений работы по воспитанию культуры безопасности. Предотвращение буллинга, скулшутинга в подростковой среде стало также ведущим в работе педагогов, классных руководителей. Организация онлайн-мероприятий «Мои безопасные каникулы», профилактической акции «Внимание – дети!», направленных на предотвращение травм и сохранение жизни детей в дорожно-транспортных происшествиях ведет к формированию бережного отношения к вопросам личной безопасности каждого лицеиста. С целью предупреждения преступных проявлений несовершеннолетних в лицее в рамках профильных предметов, курсов по выбору реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В ноябре 2024 года в рамках стажерской практики по магистральному направлению «Воспитание» обобщена работа педагогического коллектива по реализации программы воспитания и подходам лицея к самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». Стажерская практика получила положительный отклик коллег Рубцовского образовательного округа.

По результатам анализа воспитательной работы в лицее наблюдается наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерии и показатели эффективности выполнения Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Процент охвата лицеистов дополнительным образованием.	100%	100%	100%
2.	Доля лицеистов, посещающих лицейские спортивные секции	50%	49%	28%
3.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	30%	35%	42%
4.	Доля лицеистов, вовлеченных в «Движение Первых»	0	5%	15%
5.	Доля лицеистов, вовлеченных в благотворительную, добровольческую деятельность	55%	60%	62%

6.	Доля лицеистов, принимающих участие в проектной деятельности.	30%	28%	28%
7.	Доля лицеистов, принимающих участие в лицейских и городских спортивных соревнованиях.	40%	38%	38%
8.	Доля лицеистов, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	32%	30%	41%
9.	Доля лицеистов участвующих в трудовых делах класса и лица.	100%	100%	100%
10.	Доля лицеистов, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и лица в качестве организаторов.	62%	49%	50%
11.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел, СОП	1	1	2
12.	Дети СОП	2	1	3
13.	Учащиеся, стоящие на учете в лицее, в органах внутренних дел	5	5	8
14.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)	64%	62%	65%
15.	Уровень самооценки	78%	74%	70%
16.	Удовлетворенность учащимися лицейской жизнью	86%	89%	90%
17.	Удовлетворенность родителей лицейской жизнью	88%	92%	93%
18.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)	75%	73%	70%

3.4. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС СОО основная образовательная программа реализуется лицеем, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В 2023-2024 учебном году учащимся предложены следующие курсы ВД:

Для учащихся 1-4 классов:

Таблица 13

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности (Финансовая грамотность, предпринимательство)	«В мире книг»
	Основы логики и алгоритмики
	Финансовая грамотность
Профориентация	Все цвета, кроме черного

Дополнительное изучение учебных предметов	Кружок НИД «Я - исследователь»
	Мы – твои друзья
Развитие личности и самореализация обучающихся	Орлята России
	ГТО
	Шахматы
	Моя художественная практика

Для учащихся 5-9 классов:

Таблица 14

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности (Финансовая грамотность, предпринимательство)	Читательская грамотность
	«Инфознайка»
	Основы проектной и исследовательской грамотности
	Робототехника
Профориентация	Финансовая грамотность
	Россия – мои горизонты
Дополнительное изучение учебных предметов	Химия для любознательных
	Химия для гуманитариев
	Общие биологические закономерности
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Я-ТЫ-ОН-ОНА—вместе целая страна»
	ПДД
	ГТО

Для учащихся 10,11 классов:

Таблица 15

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности (Финансовая грамотность, предпринимательство)	Естественно-научная грамотность
	Финансовая грамотность
Профориентация	Россия – мои горизонты
Дополнительное изучение учебных предметов	Программирование
	Биология растений, грибов и лишайников
Развитие личности и самореализация обучающихся	ГТО

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, г. Москва, 2023 г. <https://bvbinfo.ru/>
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по изучению отдельных учебных предметов - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Учащимся лица предложены следующие курсы ВД в соответствии с введением ФГОС-2022:

Для учащихся 1-4 классов

Таблица 16

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	«В мире книг»
	Финансовая грамотность
Дополнительное изучение учебных предметов	Кружок НИД «Я - исследователь»
	Мы – твои друзья
Развитие личности и самореализация обучающихся	Орлята России
	ГТО
	Шахматы
	Музыкальный калейдоскоп

Для учащихся 5-9 классов

Таблица 17

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	«Инфознайка»
	Основы проектной и исследовательской грамотности
	Робототехника
	Финансовая грамотность
Профориентация	Россия – мои горизонты
Дополнительное изучение учебных предметов	Химия для любознательных
	Химия для гуманитариев
	Общие биологические закономерности
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Я-ТЫ-ОН-ОНА—вместе целая страна»
	Семьеведение
	ПДД
	ГТО

Для учащихся 10-11 классов

Таблица 18

Направления	Наименование кружков
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность
	Финансовая грамотность
Профориентация	Россия – мои горизонты

Дополнительное изучение учебных предметов	Биология растений, грибов и лишайников
Развитие личности и самореализация обучающихся	ГТО
	Семьеведение

Вывод: В 2024 году в лицее спланирована и организована внеурочная деятельность в соответствии требованиями ФГОС и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

Для повышения эффективности организации внеурочной деятельности в условиях профилактики распространения инфекционных заболеваний лицей «Эрудит» использовал в 2024 году весь спектр имеющихся ресурсов, в частности – электронных, обеспечивающих дистанционный режим взаимодействия с учащимися: сайт лицея, электронные почты учителей, сетевой журнал и дневник. Педагогами, реализующими внеурочную деятельность и дополнительное образование, были созданы дополнительные группы в социальных сетевых сообществах для продолжения плодотворной работы по своим образовательным программам. В период карантина, в рамках проведения внеурочной деятельности учащиеся принимали участие в мероприятиях, мастер-классах, видео занятиях, виртуальных экскурсиях проводимых в режиме онлайн по всем направлениям деятельности, реализуемым в лицее в течение учебного года.

Для реализации **дополнительного общеразвивающего образования** в лицее работают следующие кружки, секции и любительские объединения:

Таблица 19

№	Название секции	ФИО руководителя	Кол-во участников
1.	Волейбол	Фоминых А.Н.	15
2.	Футбол	Долгих В.Л.	15
3.	Лыжи	Мацак Т.Н.	15
4.	Бадминтон	Сыркина А.В.	15
5.	Я открываю для себя туризм	Хорина М.Ф.	15
6.	Дорогами славы (Школьный военно-исторический музей)	Соколова Л.В.	34
7.	«Я познаю Алтай» (краеведение)	Соколова Л.В.	15
8.	Отряд ЮИДД «Светофор»	Зырянова А.Г.	12
9.	Отряд ДЮП «Спасатели» им. Кавалера Ордена Мужества Е.Рябинского	Зырянова А.Г.	12
10.	Самоуправление «Лицейская мэрия»	Шевченко Т.А.	16
11.	Эстрадный вокал «МармеЛад»	Филинова Е.В.	15
12.	Арт-студия «ЛИЦ – А» (театр)	Шевченко Т.А.	50
13.	Фанкластик	Богданова Г.М.	25
14.	Школа безопасности	Классные	471

		руководители 1-11 классов	
	Итого:		725/100%

Вывод: В лицее в 2024 году 100% охват кружковой деятельностью. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Отдельные учащиеся занимаются в 2 и более кружках по дополнительным общеразвивающим программам и посещают курсы внеурочной деятельности. Таким образом, каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя в соответствии со своими интересами и наклонностями. Дополнительные общеразвивающие программы внесены в реестр бюджетных программ ПФДО. Основными направлениями дополнительного образования в лицее считаем следующие:

Социально-гуманитарное – 511;

Художественное – 65;

Физкультурно-спортивное – 60;

Туристско-краеведческое – 30;

Техническое – 25.

Результатом работы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования удалось в 2024 году достичь позитивных результатов на разных уровнях участия:

Таблица 20

Год	Всероссийский			Региональный			Окружной			Муниципальный		
	Победители	Призеры	Участие	Победители	Призеры	Участие	Победители	Призеры	Участие	Победители	Призеры	Участие
2022	1	5	1	2	1	2	1	1	1	19	47	17
2023	3	0	3	5	7	4	1	1	1	25	32	29
2024	0	4	5	6	3	3	1	0	2	18	28	47

Вывод: программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в очном и дистанционном формах обучения реализованы в полном объеме. Посещаемость учащихся на занятиях составила свыше 90%. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в условиях профилактики распространения инфекционных заболеваний можно признать положительным. На основании данного опыта стала возможной организация смешанного обучения и использования дистанционных форм проведения занятий в дальнейшей практике образовательной организации.

3.5. Качество предметной подготовки.

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 21

	Показатели	Вывод			
		2022	2023	2024	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290(из 515 аттестованных) 56%	251 (из 535 аттестованных) 47%	270 (из 541 аттестованных) 50%	Наблюдается повышение качества знаний – 3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,3	4	Наблюдается незначительное снижение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,45	4	Наблюдается незначительно повышение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	75	61	Наблюдается значительное снижение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Средний балл 5 (базовый уровень)	Средний балл 4,2 (базовый уровень)	Средний балл 4 (базовый уровень)	Наблюдается снижение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./2%	0чел/ 0%	0 чел/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел/ 3%	1чел/2%	1чел/2%	Наблюдается снижение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильная динамика
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильная динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1чел/2%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильная

	Показатели	вывод			
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Наблюдается стабильная динамика
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7человек/12%	3чел/8%	8чел/11,5%	Наблюдается повышение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5чел 28%	4чел/22%	4чел/22%	Наблюдается стабильная динамика

Выводы: наблюдается стабильная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками лицея 9 и 11 классов.

Рекомендуется включить во внутриучрежденческий контроль вопрос качества преподавания и результативность обученности обучающихся лицея на всех уровнях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну и две «3».

Итоги учебной работы за 2024 год

Таблица 22

Изучаемые вопросы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	1-11 кл
Всего учащихся на 29.12.2024 включительно	43	52	46	56	197	61	86	62	75	52	336	30	21	51	584
Аттестовано		52	46	56	154	61	86	62	75	52	336	30	21	51	541
Закончили 2четверть на «5»		14	2	11	27	4	3	8	5	2	22	2	1	3	52
«4» и «5»		29	22	26	77	30	35	18	32	6	121	15	5	20	218
с одной «4»					0	2	1				3		1	1	4
с одной «3»				3	3	1	4				5		4	4	13
не успевают			3		3		1				1				4
% успеваемости		100	100	96	99	97	97	100	100	100	99	100	100	100	99
% качества знаний		83	52	67	68	55	44	42	49	15	42	57	30	46	52
Всего обучаются на дому по мед. справке	1	1	1		3	1			1		2				5
Их них постоянно	1	1	1		3	1			1		2				5

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Лицей предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по АООП и медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Рабочие программы по учебным предметам не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Таблица 23

	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Учебные предметы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ	Не преподается						100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием: русский язык, математика, английский язык.

Таблица 24

	Результаты итоговой оценки (вывод)						
	Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	58	50	86%	8	14 %	0	0%
2022-2023	82	65	79%	17	20%	0	0%
2023-2024	57	48	84%	9	16 %	0	0%

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени; о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном

учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения. Сравнительная характеристика показала: количество учащихся, достигших базового уровня, сохранилось.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Сравнительная характеристика показала положительную динамику: количество учащихся, достигших повышенного уровня, увеличилось.

Не освоивших программу учащихся начальной школы не выявлено за прошедшие три учебных года.

Таблица 25

Метапредметные результаты 2022-2023						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	22	26%	55	67%	5	6%
Учебное сотрудничество	28	34%	46	56%	8	9%
Грамотность чтения информационных текстов	21	25%	56	68%	5	6%

Таблица 26

Метапредметные результаты 2023-2024						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	15	26%	36	63%	6	11%
Учебное сотрудничество	21	37%	29	51%	7	12%
Грамотность чтения информационных текстов	24	42%	29	51%	4	7%

Результаты мониторинга УУД свидетельствует о достаточном уровне освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, достигших недостаточного (пониженного) уровня.

Предметные результаты

В 2023-2024 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за три года):

Таблица 27

Параллель Уч. год	2-е классы			3-и классы			4-е классы		
	2021 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021 2022	2022- 2023	2023- 2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Качество знаний	82%	82%	72%	78%	66%	77%	74%	76%	60%

Сравнительный анализ за три года

Таблица 28

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	Успева- емость	Качество	Успевае- мость	Качество	Успевае- мость
Математика	73,2%	100%	81,3%	100%	78%	99,3%
Русский	80,3%	100%	77,1%	100%	72%	99,3%
Окружающий мир	92,4%	100%	88%	100%	83,3%	100%
Литературное чтение	97,5%	100%	91%	100%	85,3%	100%
ИТОГО	85,8%	100%	84,3%	100%	80%	99,65%

Анализ качества усвоения обязательного минимума образования.

Основным показателем учебной деятельности школьника является результат-овладение стандартом начального образования.

По классам качество знаний:

Таблица 29

классы	Учитель	Количество уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Учатся на «3»	Неуспева Ющие	качество
2 «А»	Кузуб О.И.	16	1	9	6		63%
2 «Б»	Алексеева Н.В.	22	4	14	4		82%
3 «А»	Шеньковьяк М.В.	27	6	15	6		78%
3 «Б»	Фоменко И.И.	26	5	15	6		77%
4 «А»	Алексеева Н.В.	28	-	18	9	1	64%
4 «Б»	Кашлакова Е.А.	29	2	15	11		59%
ИТОГО		148	18	86	42	1	70%

Двое учащихся начальной школы обучаются по адаптированной программе.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов

Таблица 30

Учебн ый год	Колич ество	Аттестовано	Учатся на «5»	Учатся на «4 и	Учатся на «3»	Неуспе ваю	% успевае	% Качества
-----------------	----------------	-------------	------------------	-------------------	------------------	---------------	--------------	---------------

	учащи хся			5»		щие	мости	
2021- 2022	198	198 (2чел по АООП)	40	114	44		100	78%
2022- 2023	191	191 (2чел по АООП)	27	120	47		100	74,4
2023- 2024	150	150 (2чел по АООП)	18	86	45	1	99,3%	69,3%

Выводы:

Показатели качества знаний учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Для повышения качества обучения необходимо продолжить знакомство с обширным арсеналом образовательных технологий. Их применение делает каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала и различных подходов в обучении, способствует развитию личности ребёнка и профессионального мастерства учителя, создаёт новую культуру педагогического общения.

Анализ ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4а,б классах

Количественные и качественные результаты ВПР:

Таблица 31

Класс	Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика								
4а	28	28	2	19	6	1	75%	96,4%
4б	29	27	1	14	11	1	55,6%	96,3%
Итого	57	55	3	33	17	2	65,4%	96,3%
Русский язык								
4а	28	27	6	17	3	1	85%	96,2%
4б	29	25	3	13	6	3	64%	88%
Итого	57	52	9	30	9	4	75%	92,3%
Окружающий мир								
4а	28	28	3	23	2	-	93%	100%
4б	29	26	3	19	4	-	84,6%	100%
Итого	57	54	6	42	6	-	88%	100%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 52 до 55 участников. Отсутствовали по причине болезни – 5.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3(1), 4, 7, 8, 9, 10, 12(2), 14. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что

говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Затруднения вызвали задания № 12 (1) и 13 (1), которые были направлены на умение распознавать формы частей речи (имён существительных и имён прилагательных) и задание № 5, направленное на проверку умения классифицировать согласные звуки.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса:

- находить предложения с однородными членами;
- полно определять основную мысль текста;
- распознавать значение конкретного слова;
- при записи составленного текста по пословице соблюдать правила

орфографии.

Рекомендации:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом» - определение основной мысли;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по математике

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и

квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления (повышенный).

Рекомендации:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы);

№3,4,5 (знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья);

№ 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение,

опыт);

№ 8, 9.1, 9.2, 10 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

-усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

-использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

-использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

-предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль профессии в жизни общества.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы.

1. Система оценки образовательных результатов включает в себя:

- Входные диагностики и мониторинги.
- Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.
- Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.
- Ключевые компетентности: УУД и социальный опыт.
- Диагностика результатов освоения ООП ООО.
- Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащегося.
- Инструментарий для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.
- В лицее разработана система оценки предметных, межпредметных, личностных результатов.
- Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся.

- Предметные результаты. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО.

В течение года проводятся административные контрольные работы (сентябрь, октябрь, декабрь, май). Ведется банк КИМов.

Качество знаний в 5-9 х классах по результатам 1, 2, 3, 4 четвертей и года (итог):

Таблица 32

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
1 четверть	44	70	66	33	57	55	54	46	22	46	23	68	17
2 четверть	48	67	46	47	57	48	33	33	20	41	9	56	6
3 четверть	36	60	58	43	57	48	52	33	16	38	13	60	14
4 четверть	25	53	23	37	47	43	41	31	16	24	9	48	5
год	46	70	58	53	63	52	67	39	24	52	41	76	23

Общий анализ результатов ВПР

В 2024 учебном году в весенний период были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах.

Таблица 33

предмет	5класс						6класс					
	Повысили		Подтвердили		Понизили		Повысили		Подтвердили		Понизили	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	21%	10%	77%	50%	2%	40%	14%	3%	71%	79%	14%	17%
Математика	33%	24%	53%	50%	14%	25%	34%	0%	64%	57%	1%	43%
Биология	6%	18%	83%	67%	11%	15%	4%	14%	93%	69%	2%	17%
История	24%	9%	70%	52%	6%	39%	27%	8%	65%	84%	9%	8%
География	---		---		---		20%	3%	80%	97%	0%	0%

Обществознание	---		---		---		21%	11%	74%	68%	5%	21%
----------------	-----	--	-----	--	-----	--	-----	-----	-----	-----	----	-----

Таблица 34

предмет	7класс						8класс					
	Повысили		Подтвердили		Понизили		Повысили		Подтвердили		Понизили	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	9%	7%	89%	78%	2%	14%	7%	20%	73%	62%	20%	18%
Математика	24%	7%	73%	75%	2%	17%	29%	9%	71%	72%	0%	19%
Физика	55%	0%	41%	32%	5%	68%	28%	5%	56%	68%	17%	26%
Химия	---	---	---	---	---	---	0%	---	77%	---	23%	---
Биология	0%	6%	94%	82%	6%	12%	10%	16%	81%	60%	10%	24%
История	11%	5%	84%	65%	5%	30%	4%	26%	83%	67%	13%	7%
География	16%	0%	47%	61%	37%	39%	5%	---	85%	---	10%	---
Английский язык	50%	---	50%	---	0%	---	6%	---	94%	---	0%	---
Обществознание	---	4%	---	75%	---	21%	---	0%	---	76%	---	24%

Таблица 35

предмет	11класс					
	Повысили		Подтвердили		Понизили	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Физика	44%	9%	56%	73%	0%	18%
Химия	0%	46%	19%	46%	81%	8%
Биология	13%	24%	75%	59%	13%	18%
История	17%	25%	83%	58%	0%	17%
География	17%	14%	67%	86%	17%	0%

Вывод: Сравнительный анализ показал, что в 2024 году в 5-8, 11 классах наблюдается повышение качества написания Всероссийских проверочных работ. Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у обучающихся сформированы базовые предметные компетентности, но в каждом учебном предмете есть планируемые результаты, которые не были достигнуты группой учеников.

В целом учащиеся адекватно справились с ВПР, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

На совещании при директоре, заседаниях методических объединении рассмотрены результаты ВПР, внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023/2024 учебном году.

Изменения значения среднего балла по предметам:

Таблица 36

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл 2022 г	Средний балл 2023	Средний балл 2024 г	Динамика
1	Русский язык	77	75	61	-14
2	Математика (профильный уровень)	61	64	27	- 37
3	Физика	57	55	44	- 11

4	Химия	46	63,5	Не сдавали	
5	Литература	77	77	76	- 1
6	Информатика и ИКТ	72	62	30	-32
7	Биология	50	39	17	-22
8	История	67	46	80	+34
9	Английский язык	82	77	54	-23
10	Обществознание	63	60	59	-1
11	География	Не сдавали	56	Не сдавали	

Динамика среднего балла по предметам нестабильна. По пяти предметам наблюдается большое снижение качества.

Вывод: Высокие баллы набрали:

Русский язык:

Таблица 37

	Кол-во человек
от 91 до 100б	2 чел.
от 55 до 80б	5чел.

Литература

Таблица 38

	Кол-во человек
от 81 до 90б	2чел.

Математика профильная:

Таблица 39

	Кол-во человек
от 55 до 80б	2чел.

Обществознание

Таблица 38

	Кол-во человек
от 81 до 90б	2 чел.
от 55 до 80б	4 чел.

История

Таблица 40

	Кол-во человек
от 91 до 100	1 чел.
от 81 до 90	1чел.
от 55 до 80	1 чел.

Английский язык

Таблица 41

	Кол-во человек
от 81 до 90б	1 чел.

Физика

Таблица 42

	Кол-во человек
от 55 до 80б	1чел.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались четыре человека (22% выпускников 2024 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по профильной математике – 2 человека;
- не устроил балл сдачи по обществознанию – 1 человек, по профильной математике – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- при изменении уровня сдачи математики с профильного на базовый – 2 человека;
- улучшили результат предмета по выбору – 2 человека.

Выводы:

1. Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2024г.
2. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проведена организованно, в соответствии с нормативными документами. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА-2024 не поступало. Апелляций о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию поданы не были.
3. Все медалисты подтвердили медаль «За успехи в учении» по всем предметам.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком.

Учебный план лицея на 2023 - 2024 учебный год рассматривался методическим советом, методическими объединениями педагогов, педагогическим советом (протокол № 7 от 30.08.2023г), утверждён приказом директора (№ 209 от 31.08.2023г).

Учебный год начинается 01.09.2023. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели 5 - 8,10 классах - 34 недели, 9-11 классах – 34 недели. Каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале - 7 дней).

Начальное общее образование

Учебный план основан на требованиях ФГОС начального общего образования. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения,

заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденное приказом от 31.08.2023 № 209. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с основной образовательной программой НОО МБОУ «Лицей «Эрудит» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Формами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов являются четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в последние два дня четверти, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом.

Учебный план НОО устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана разработана на основе ФГОС с учётом Федеральной образовательной программы, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях образования. Поэтому обязательная часть учебного плана включает предметные области, соответствующие реализуемым стандартам, и обеспечивается образовательными программами начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки при 5- дневной учебной неделе обучающихся в 1-4 классах, не представлена.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

Основное общее образование

Учебный план основан на требованиях ФГОС основного общего образования. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденное приказом от 31.08.2023 № 209.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по четвертям.

Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 5 – 9 классов выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется по правилам математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведения отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»», утвержденным приказом от 30.08.2022 № 259.

Учебный план лицея устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору в 5-9 классах.

Среднее общее образование.

Учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2023 года. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классе составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Срок получения среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 ч., что соответствует ФОО СОО и ФГОС СОО: не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план основан на требованиях ФГОС СОО и ФОО СОО. С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденное приказом от 31.08.2023 № 209. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация 10 и 11 классов осуществляется по полугодиям. Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодических отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 10 класса выводится как среднее арифметическое полугодических отметок и округляется по правилам математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей «Эрудит», утвержденным приказом от 30.08.2022 №259.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей «Эрудит» в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 2023-2024 году с учетом интересов и потребностей учащихся сформирован учебный план для 10 класса социально – экономического профиля обучения.

Для 11 класса продолжается реализация универсального профиля обучения с наличием четырех групп учащихся, ориентированных на направления: технологическое (2 человека), естественно - научное направление (2 человека), гуманитарное (9 человек), социально-экономическое (4 человека).

Учебный план 10 класса лица содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФООП СОО, учебный план 11 класса содержит 15 учебных предметов, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "Основы безопасности жизнедеятельности", "География".

В 10 классе в соответствии с запросами обучающихся введены учебные предметы на углублённом уровне: обществознание, математика.

В 11 классе в соответствии с запросами обучающихся введены учебные предметы на углублённом уровне: русский язык, математика.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН

Таблица № 43

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23ч	23 ч	23ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Таблица № 44

классы	начало учебного года	окончание учебного года
1 класс	01.09.2023	25.05.2024
2-4 классы	01.09.2023	25.05.2024
5-8, 10 классы	01.09.2023	25.05.2024
9, 11 классы	01.09.2023	25.05.2024

2. Продолжительность учебной недели:

- 2.1. пятидневная учебная неделя – 1-4 классы,
- 2.2. пятидневная учебная неделя – 5-8 классы,
- 2.3. шестидневная учебная неделя – 9-11 классы.

Режим работы ОО

Таблица № 45

Период учебной деятельности	Продолжительность
	1–11-е классы

Учебная неделя	1-4 классы-5 дней 5-8 классы- 5 дней 9-11 классы- 6 дней
Урок	40 минут 35 минут (для 1 классов, 1 полугодие)
Перерыв	10–20 минут 40 минут (динамическая пауза для 1 классов, 1 полугодие)
Периодичность промежуточной аттестации	май текущего года

Выводы и рекомендации по разделу:

Для обеспечения реализации образовательных программ в лицее созданы оптимальные организационные условия. Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений на 2023г.

Преемственность в реализации предпрофильной и профильной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 46

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	59	34	69
Среднее общее образования	22	18	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	50,8%	47%	54%
Продолжили обучение в 10-м классе:	44,06%	53%	46%
Данного ОО	37,2%	50%	39%
Другого ОО	6,7%	3%	7%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	81,8%	83%	72%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	13,6%	5,5%	22%
Призваны в армию	0%	0%	0%
Трудоустроились	0%	11%	5,5%
Итого	94,4%	99,5	
Инвалиды, находящиеся дома	0%	0%	0%
Не продолжают учёбу и не работают	0%	0%	0%

Выпускники – медалисты, поступивших в ВУЗы в 2024 году

Таблица 47

№ п/п	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)
1	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрим) Строительство уникальных зданий и сооружений, Новосибирск
2	Алтайский государственный университет Менеджмент, Барнаул
3	Уральский государственный юридический университет Государственно-правовой и международно –правовой профиль, Екатеринбург
4	Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций, Санкт- Петербург

Вывод по разделу:

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильное.

Выпускники 11 класса, получившие среднее образование в лицее, готовы к обучению в ВУЗах в других регионах.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица № 48

Численность педагогических работников (из них)	32чел. (без АХР)
административно – управленческий персонал	3 (без АХР) чел.
Учителя/преподаватели, ведущие учебные часы	26 чел.
Прочий педагогический персонал	6 чел. (включая педагога-библиотекаря)
совместители	1 чел

Таблица № 49

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	29 человек	32 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 82%	23 человека/ 80%	28 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 82%	23 человека/ 80%	28 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 17,8 %	6 человек/ 20,6%	4 человека/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 17,8%	1 человек/3%	4 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 71%	20 человек/ 71%	21 человек/ 66%
1.29.1	Высшая	17 чел/ 61%	16 чел/55 %	15 чел/ 47 %
1.29.2	Первая	3 чел/11%	4 чел/ 13,7%	6 чел/ 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 18%	6 человек/ 20%	4 человека/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 68%	17 человек/ 60%	20 человек/ 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 18%	6 человек/ 20%	5 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 36%	10 человек/ 34 %	12 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	47 человек/ 100%	47 человек/ 100%	32 человека/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%	47 человек/ 100 %	38 человек /100%

Система работы лица по повышению профессионального мастерства педагогов

Повышение квалификации.

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Процент прохождения курсовой подготовки

Таблица № 50

Учебный год	Всего педагогических работников (включая АУП)	Всего прошли курсовую подготовку	Курсы повышения квалификации (32 и более час.)	Семинары, вебинары, стажёрские	2 и более курсов
2022	34	100%	26 человек – 76%	100%	5 чел
2023	28	100%	2 человека -3%	100%	7 чел
2024	36	50%	17 человек - %	100%	4 чел

Вывод: Курсы проводились на базе КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» и выездные в городе Рубцовске прошли по персонифицированной модели, потребности лица в прохождении курсовой подготовки удовлетворены. Также курсы проводились на базе КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О.Р. Львова». Приоритеты отданы обучению учителей-предметников вопросам реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Преобладает очно–заочная форма обучения.

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

- Данная модель помогает:
- -создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- -выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- -наметить перспективы профессионального роста педагогов.
- Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

Технологичность зависит от кадрового состава лица, его квалификации, в том числе и категоричности.

В 2024 г было аттестовано педагогических работников.

Таблица № 51

Квартал	Наименование должности	предмет	Квалификационная категория
1 квартал	учитель	учитель русского языка и литературы	Высшая
2 квартал	учитель	учитель начальных классов	Первая
	учитель	учитель физической культуры	Высшая
3 квартал	учитель	учитель математики	Высшая
4 квартал	учитель	учитель начальных классов	Высшая
		учитель истории и обществознания	Высшая
		учитель истории и обществознания	Высшая
		учитель биологии	Высшая
		учитель английского языка	Высшая
		учитель иностранных языков	Высшая

Таблица № 52

Год	Всего педабработников	Аттестовано	Имеют категорию		
			высшую	первую	СЗД
2022	28 (без АУП)	20 (71%)	17 (61%)	3 (11%)	8
2023	29 (без АУП)	20 (71%)	16 (61%)	4(11%)	7
2024	32 (без АУП)	21(71%)	16(61%)	5(11%)	7

Организация наставничества в 2024 учебном году

С целью оказания методической помощи в профессиональном становлении и подготовке к аттестации молодых специалистов лицея разработана программа наставничества для начинающих учителей «Нет преград».

В 2024 работал 1 молодой специалист – социальный педагог.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно программе «Нет преград».

В течение учебного года психологом лицея проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение лицейской документации (работа с электронными классными журналами, составление рабочих программ и поурочных планов в соответствии с требованиями ФОП), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников.

Проблемы в работе с молодыми специалистами:

1. Трудности педагогов в самооценке и самоанализе на соответствие профессиональному стандарту «Педагог».
2. Большая учебная нагрузка педагогов-наставников снижает эффективность взаимодействия с молодыми специалистами.
3. В ходе анализа посещённых уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность, трудности в овладении системно - деятельностного подхода. Использование современных образовательных технологий, организация дифференцированной работы на уроке, использование приёмов, позволяющих охватывать продуктивной работой всех учащихся на уроке. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над реализацией индивидуального плана развития.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2024 была продолжена работа над методической темой: «Применение инновационных педагогических технологий и системно - деятельностного подхода в обучении – необходимое

условие повышения эффективности образовательного процесса»

Перед методической службой лицея была поставлена **цель**: Развитие методической и инновационной деятельности, позволяющей формировать компетентную, социально-интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Осуществление непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников и их компетенций через внедрение в практику деятельности основных направлений ФОП, профессионального стандарта педагога.

В целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ на базовом и профильном уровне, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- обеспечение качественного образования, подтверждаемое результатами государственной итоговой аттестации;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития проектной деятельности учащихся;
- работа с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися.

Согласно планированию, методическая работа в лицее проводилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе - учебно-методическое;
- методическое сопровождение ФОП НОО, ФОП НОО ОВЗ, ФОП НОО НОДА, ФОП НОО ТНР, ФОП ООО, ФОП с умственной отсталостью, ФОП ООО НОДА, ФОП ООО ЗПР, ФОП СОО;
- выявление затруднений и оказание адресной методической помощи по реализации компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подходов в обучении и воспитании;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя как условия повышения качества образования в ОУ;
- оказание помощи в инновационной деятельности, в том числе реализация РИП, участие в мероприятиях БЛП, внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация проектно деятельности в рамках ФОП ООО и ФОП СОО, в том числе учебно – исследовательской деятельности с детьми продвинутого уровня;
- реализация замечаний по итогам проверки отдела контроля и надзора

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- работа кафедр, МО;
- работа учителей над индивидуальными планами развития;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу организации и проведения урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий;

апробация предметных недель естественно-математического цикла, учителей истории.

8. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) в качестве структурного подразделения МБОУ «Лицей «Эрудит» способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач лицея путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Для реализации основных задач БИЦ формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;
- осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;
- производит дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей библиотеки;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;
- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- осуществляет текущее информирование всех категорий пользователей;
- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры, является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;
- консультирует по вопросам учебных изданий для учащихся.

Библиотечная статистика на 01.01.2025 г.

Фонд учебно-методической и художественной литературы – 34721

Фонд учебной литературы – 15712

Аудиовизуальные документы – 77

Электронные документы – 380

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 34264

Поступление документов – 1471

Выбытие документов – 555

Основные показатели работы библиотеки на 01.01.2025 г.

Число пользователей – 613

Число посещений – 3720

Выдано документов из фонда библиотеки в стационарном режиме – 12349

Проведено массовых мероприятий – 11

Организовано книжных выставок – 16

Читаемость – 20,1

Посещаемость – 6,1

Обращаемость основного библиотечного фонда – 0,4

Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 55,9

При работе с пользователями БИЦ опирается на Федеральные законы «Об образовании», «О библиотечном деле», «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию», постановления и приказы Правительства РФ, Министерства Просвещения России, алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Устав лицея, приказы директора лицея, «Положение о БИЦ», ежегодные планы БИЦ.

Обслуживание пользователей осуществляется на абонементе библиотеки, читальном зале и в медиатеке.

Деятельность библиотеки направлена на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое воспитание, приобщение к книге, чтению всех категорий читателей, особенно – детей, подростков.

При расстановке фонда используется открытый доступ для выбора литературы, так как это дает читателям дополнительные возможности.

В медиатеке учащиеся и учителя могут изучить художественную литературу, ознакомиться с периодическими изданиями, поработать с энциклопедиями, справочниками, словарями, с электронными изданиями, провести консультации, выполнить домашнее задание, используя фонд БИЦ.

В работе с учащимися постоянно ведутся беседы – ориентирующего характера (при записи в библиотеку) - тактические (при рекомендации книг). - корректирующие (при общении с учащимися по поводу прочитанного). Ведутся консультации по поиску информации, составляются рекомендательные тематические списки литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Комплектование фонда учебников происходит на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022 года в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2024-2025 учебном году.

Педагоги и родители информированы об обеспечении учебниками на 2024/25 учебный год (информация о Перечне учебников, комплекте учебных изданий по классам, список заказанных учебников размещены для ознакомления на сайте лицея, в виртуальном Методкабинете).

В 2024 году обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%; Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт краевых средств. Систематически ведется работа по формированию фонда учебников с помощью обменно-резервного фонда.

Работа в рамках проекта по пропаганде чтения и привлечению учащихся к чтению «Войдем в мир книг вместе».

Сохранение и возрождение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность работы БИЦ лицея. С 2011 года мы работаем по долгосрочному Целевому комплексному проекту «Войдем в мир книги вместе».

Цель проекта: объединение усилий библиотеки лицея, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении, для возрождения традиций семейного чтения, бережного отношения к семье, книге, слову.

Для реализации проекта проводится следующая работа:

- анкетирование родителей и учащихся;
- отбор и изучение литературы с целью выявления произведений, наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми;
- информационно-выставочная работа: разработка и оформление книжных выставок, буклетов, тематических папок, рекомендательных списков;
- выступление на родительских собраниях с беседами, обзорами, рекомендациями;
- организация массовых программ и творческих работ для всей семьи.

Из технических средств обучения в лицее используются в процессе обучения: компьютерные устройства (ПК), демонстрационное оборудование (проектор, экран), сканер, копировально-множительная техника.

Библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой:

- Выход в Интернет – Да;
- Локальные информационные сети - Да;
- Электронный каталог – Да;
- Электронная почта – Да;
- Медиатека – Да;
- Доступ к базам данных – Да;
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%;
- Электронные учебники – Нет;
- Наличие сайта школы – Да. Сайт школы соответствует установленным

требованиям, порядок работы с сайтом соответствует законодательству.

- Наличие сайта школьной библиотеки – Нет.

- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности лица для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и др.) – Да.

Таким образом, БИЦ выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Консультирует пользователей по вопросам использования ИКТ.

Через массовые мероприятия, акции БИЦ пропагандировала чтение.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом БИЦ, по объективным причинам в план вносились изменения.

Библиотека лица нуждается в пополнении фонда художественной литературой, детской периодикой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией лица и родительским активом изыскивать средства для обновления фонда.

Вся массовая работа библиотеки была разнообразна по форме и содержанию. Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническая база лица соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В лице имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация.

В лице 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет для проведения занятий по дополнительному образованию, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 3 кабинета английского языка. Кабинеты географии, биологии, химии, физики, технологии, черчения и ОБЗР, кабинет дистанционного обучения, один спортивный зал, медиатека, библиотека, музей Боевой славы, актовый зал. Оборудованные кабинеты отвечают современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья лицеистов.

Специализированные кабинеты

Таблица № 53

Назначение кабинета	Кабинет	Оснащенность кабинета
Кабинет начальные классы	№ 110	Ноутбук -2, телевизор - 2, МФУ-1, учебно-лабораторное оборудование по предмету, видеокамера
Кабинет медиацентр	№ 111	Компьютер-1, ноутбук - 8, проектор-1, интерактивная доска-1, принтер-1, МФУ -2, ламинат - 1
Кабинет начальные классы	№ 112	Компьютер-1, телевизор-1, принтер – 1, видеокамера
Кабинет начальные классы	№ 113	Ноутбук - 1, телевизор, принтер – 1, видеокамера
Кабинет начальные классы	№ 114	Ноутбук -1, экран-1, телевизор -1, принтер-1, телевизор-1, видеокамера
Кабинет начальные классы	№ 115	Ноутбук -1, экран-1, проектор-1, принтер-1, конструктор для занятий (доп. образование)
Кабинет физики	№ 219	Компьютер-1, ноутбук - 1, экран-1, акустическая система-1, проектор-2, учебно-лабораторное оборудование по предмету

кабинет изо, черчения	№ 220	Компьютер-1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1
Кабинет информатики	№ 223	Ноутбук -14, экран-1, проектор-3, сканер - 1
Кабинет информатики	№226	Ноутбук -11, экран-1, проектор-1, МФУ-1
Кабинет ин. языка	№ 228	Ноутбук -1, интерактивная доска-1, проектор-1, принтер-1
Кабинет ин. языка	№ 229	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, телевизор - 1
Кабинет русского языка	№ 230	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет русского языка	№ 231	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет русского языка	№ 232	Ноутбук -1, проектор – 1, экран-1
Кабинет географии	№ 337	Ноутбук -1, интерактивная доска-1, проектор-1, учебно-лабораторное оборудование по предмету, смарт-доска-1, телевизор
Кабинет биологии	№ 339	Компьютер - 1, ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1, принтер- 1, учебно-лабораторное оборудование по предмету, телевизор-1, колонки-1, видеокамера
Кабинет	№340	Ноутбук -1, проектор-1, экран-1, колонки-1
Кабинет истории, обществознания	№ 341	Ноутбук -1, экран-1, проектор-1, колонки-1
Кабинет математики	№ 342	Ноутбук -1, компьютер - 1, интерактивная доска-1, проектор-1, акустическая система-1, учебное оборудование
Кабинет математики	№ 343	Ноутбук -1, проектор-1 учебное оборудование, экран-1
Кабинет математики	№ 344	Ноутбук -1, проектор-1, экран-1, колонки-1
Кабинет химии	№ 345	Ноутбук -1, Учебно-лабораторное оборудование по предмету, проектор-1, экран-1, колонки-1, телевизор
Кабинет музыки	№ 346	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1
Музей Боевой славы	№335	Ноутбук -1, экран-1, акустическая система-1, проектор-1, принтер-1, телевизор-1, колонки-1, видеокамера

Для проведения практических занятий по технологии для мальчиков оборудована мастерская столярными, слесарными, токарными станками. Кабинет технологии для девочек оснащён электроплитами, электрическими швейными машинами.

Оборудование для проведения практических занятий

Таблица № 54

мастерская обслуживающего труда	Оборудованных мест-12 Электроплита- 2шт Микроволновка – 1шт Холодильник-1шт Электрочайники -2шт Миксеры -2шт Элект. швейные машины- 15шт+2шт для учителя Оверлог -2шт Утюги -3шт Гладильные доски -2шт Ноутбук - 1
мастерская технического труда	Оборудованных мест-12 Верстак слесарный -12 Электроточило 1 Станок сверлильный -4 Станок токарный по дереву -3 Электролобзик-1 Шуруповерт -1 Ноутбук -1

Школьная столовая оснащена современным оборудованием в результате реализации краевого целевого проекта и муниципальной программы «Модернизация технологического оборудования школьных столовых в Алтайском крае» (2009 г.). Столовая состоит из двух залов - обеденный и буфетно — раздаточный, где осуществляется реализация готовых блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и булочных изделий, 2 зала рассчитаны на 110 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 92% обучающихся.

Договор с комбинатом школьного питания заключается ежегодно. Еженедельно составляется меню лицейской столовой.

Перечень оборудования для столовой

Таблица № 55

№	Наименование	Количество
1	Водонагреватель	1 шт.
2	Весы электрические	1 шт.
3	Холодильный шкаф	2 шт.
4	Котёл пищеварочный	1 шт.
5	Машина кухонная универсальная	1 шт.
6	Машина тестомесильная	1 шт.
7	Картофелечистка	1 шт.
8	Ванна моечная	1 шт.
9	Плита электрическая	1 шт.
10	Прилавок-витрина холодильная	1 шт.
11	Шкаф электрический жарочный	1 шт.
10	Посудомоечная машина	1 шт.
11	Электрополотенце	1 шт.
12	Тележка для сбора посуды	1 шт.
13	Стол производственный для чистой посуды	1 шт.
14	Стол производственный для грязной посуды	1 шт.
15	СВЧ- печь	1 шт.
16	Бар-стойка	1 шт.
17	Гастроёмкость	6 шт.
18	Смягчитель воды	1 шт.
19	Мясорубка	1 шт.
20	Пароконвектомат	1 шт.

Новое технологическое оборудование обеспечивает систему питания и медицинского обслуживания школьников новыми методиками, а также имеет особое значение для улучшения здоровья обучающихся.

Перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета

Таблица № 56

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.

6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтанер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	2 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	1 шт.

Улучшена материально-техническая база лицея: материально-техническая (приобретено компьютерное, спортивное оборудование, мебель для актового зала) и информационно-учебная база (приобретена тест-система для лабораторных исследований по биологии, научно-методическая и художественная литература).

Цифровое и электронное оборудование

Таблица № 57

№	Наименование товара	Количество (шт)
1.	Цифровой фотоаппарат Olympus -160 в комплекте с картой памяти 16 GbA-Data и сумкой PCPET	1
2.	Датчик расстояния Товарный знак VernierGo!Motion	1
3.	Датчик температуры Товарный знак VernierGo!Temp	1
4.	Адаптер Товарный знак VernierGo!Link	1
5.	Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Товарный знак Vernier Hand-Grip Heart Rate Motion	1
6.	Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O ₂ Gas Sensor	1
7.	Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe	1
8.	Учебно-методический комплекс, зарегистрированный товарный знак отсутствует	1
9.	Интерактивная доска	6
10.	Интерактивный USB-микроскоп Товарный знакCosView	1

По итогам контроля установлено:

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

Работа педагогического коллектива МБОУ «Лицей «Эрудит» направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие лицея, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров лицея в качественном и доступном образовании для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося

Качество образования – это сложное многоаспектное явление. Понятие «качество образования» должно служить главной задаче - улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике. В лицее разработан пакет нормативно-правовой базы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Составлен график контрольных работ на учебный год.

Целями внутришкольной системы оценки качества лицея:

- ✓ совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ перевод учреждения из режима функционирования в режим развития;
- ✓ повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ✓ совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;

- ✓ обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.

Задачи внутришкольной оценки системы качества лицея:

- ✓ анализ реализации планов и программ, действующих в лицее;
- ✓ выявление нарушений в деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ✓ анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрацией лицея, методическим советом, методическими объединениями осуществлялся целенаправленный процесс методического сопровождения.

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОКО включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации обновленных ФГОС в лицее;
- оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения);
- анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления лицея;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

2. Работа с кадрами:

- обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;
- оценка результативности их деятельности;
- сопровождение работников лицея в процессе подготовки к аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников лицея;
- принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта;
- организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.

3. Работа с контингентом обучающихся:

- диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
 - диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
 - организация коррекционной работы; проверка ее результативности.
4. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ:
- осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
5. Материально-техническое и информационное оснащение:
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в лицее;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

В процессе работы в 2024 году нами был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения:

- проблемы развития личности ученика,
- проблемы профессионализма учителя,
- проблемы общеобразовательной подготовки учащихся,
- проблемы здоровья учащихся,
- проблемы сотрудничества семьи и школы.

Таким образом, образование становится зоной ответственности всех участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на следующих принципах:

- целевое управление (определяет действие в рамках схемы «цель-процесс-результат», позволяет избежать провозглашения целей, которые никому не нужны и не понятны, не позволяет свести усилия всего педколлектива только к получению результатов любой ценой);
- системность,
- иерархичность,
- сотрудничество и социальное партнерство (многогранность взаимодействия структуры с внешней средой),
- цикличность (деятельность строится на основе классической системы управления: анализ существующих ресурсов, системы оценивания, качества процессов, планирование СОКО, организация деятельности по повышению качества образования, контроль за реализацией процесса и анализ полученных результатов, сравнение их с образцом и регулирование как процесс, который позволяет спланировать действия для достижения поставленных результатов).

Меняются подходы к управлению образовательным учреждением - все больше решений принимается по согласованию с органами государственно-общественного управления. С участием родительской общественности рассматриваются не только вопросы качества условий, но и вопросы оценки образовательных результатов. Родители привлекаются в качестве общественных наблюдателей на государственную итоговую аттестацию, на Всероссийские проверочные работы, на школьные научно-практические конференции.

Целью привлечения представителей родительской общественности в оценке качества образования является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения и повышения качества школьного образования.

11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЛИЦЕЕМ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

Региональный инновационный проект

Тема опыта: Разработка модели "Цифровой школы" в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования

Направление инновационной деятельности: Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий

Образовательной организацией организованы и проведены мероприятия по распространению опыта (по теме РИП):

Проведение 17.04.2024г XI окружного фестиваля инновационных идей «Путь к успеху»

Год завершения в ОО проекта РИП: 2027

ВЫВОД:

На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Эрудит» г. Рубцовска Алтайского края условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из проблем, выявленных в каждом разделе самообследования, определены задачи деятельности лицея на 2025г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ЭРУДИТ» за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	555	586	584
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236	199	197
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277	345	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	41	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290(из 515 аттестованных) 56%	251 (из 535 аттестованных) 47%	270 (из 541 аттестованных) 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	97% (средний балл 4)	4,3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	79% (средний балл 3)	3,45	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	75	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Средний балл 5 (базовый уровень)	4,2	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./2%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел/ 3%	1чел/2%	1чел/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/2%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7человек/ 12%	3чел/8%	8чел/11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5чел 28%	4чел/22%	4чел/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355человек/ 64%	297 человек/ 68%	308чел/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146человек/ 26%	84 человек/ 14%	71чел12%
1.19.1	Регионального уровня	5чел/ 1,8%	11 чел/2%	9чел/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0	3 чел/0,5%	4чел/0,7%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42/7,5%	41 чел/7%	51чел/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/7,5%	41 чел/7%	51чел/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42/7,5%	41 чел/7%	51чел/8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	29 человек	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/82%	23 чел/ 80%	28чел/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/82%	23 чел/80%	28чел/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/17,8 %	6 чел/20,6%	4чел/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/17,8 %	1 чел/3 %	4чел/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/71%	20 чел/71%	21чел/66%
1.29.1	Высшая	17 чел/ 61 %	16 чел/ 55 %	15 чел/ 47 %
1.29.2	Первая	3чел/ 11%	4чел/ 13,7%	6чел/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 чел/ 18%	6 чел/ 20 %	4чел/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел/ 68%	17 чел/ 60 %	20чел/63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/18%	6 чел/20%	5чел/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/36 %	10 чел/34 %	12 чел/ 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	47 чел /100%	47 чел /100%	32чел/100%

	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек /100%	47человек /100%	38чел/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	25 единиц	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555чел/110%	586 чел/100%	584 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,38 кв.м	4,38 кв.м	4,38 кв.м