

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Эрудит»

Согласовано
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022г.№ 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
В.С.Чанцова
Приказ от 30.08.2022 г. № 259



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 9 а, б классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
Коваленко Юлии Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
(протокол от 29.08.2022 г. № 4)

руководитель МО  М.А. Трунова

Принята
на заседании методического совета
(протокол от 29.08.2022г. № 4)

Председатель МС  Г.А.Москалева

Рубцовск, 2022

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа;
 - 1.2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Поурочный календарно-тематический план.
6. Лист внесения изменений в Рабочую программу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования лицея;
4. Учебного плана МБОУ "Лицей "Эрудит";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "Лицей "Эрудит";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "Лицей "Эрудит";
7. Методического пособия. В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, Е. И. Никитина «Методическое пособие к учебникам «Русский язык 5-9 класс». М., «Дрофа», 2013.

1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение русского языка в 9 классах отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год (по 34 учебных недели в каждом классе)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- * овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- * владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог— обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - * осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - * умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Номер темы /название	Всего часов на тему	Из них:	
			Развитие речи	Контр. работ
1	Тема 1.Вводный урок.	1		
2	Тема 2. Повторим изученное в 8 кл.	2		
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	2	
4	Тема 4. Сложносочиненное предложение.	8	1	2
5	Тема 5. Сложноподчинённое предложение.	19	5	
6	Тема 6. Сложное бессоюзное предложение.	8	2	
7	Тема 7. Сложное предложение с разными видами связи.	5		
8	Тема 8. Предложения с чужой речью.	7	3	
9	Тема 9. Общие сведения о языке	6		
10	Тема 10. Обобщение изученного в 5-9 классах	9		1
	ИТОГО	68	13	3

5. Поурочное календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 а, б, в классах на 2022-2023 учебный год

№ урока	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
Введение (1ч)				
1/1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1	02.09-07.09	
Повторим изученное в 8 классе (2 ч)				
2/1	Повторение изученного в 8 классе	1	02.09-07.09	
3/2	Повторение изученного в 8 классе	1	09.09 - 14.09	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1ч+ 2 р/р)				
4/1	Основные виды сложных предложений	1	09.09 - 14.09	
5/2	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	1	16.09 - 21.09	
6/3	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	1	16.09 - 21.09	
Сложносочиненное предложение (7+1ч)				
7/1	Сложносочиненные предложения	1	23.09 - 28.09	
8/2	Сложносочиненные предложения	1	23.09 - 28.09	
9/3	Сложносочиненные предложения	1	30.09-05.10	
10/4	Р/Р Анализ сочинений и изложений	1	30.09-05.10	

11/5	Повторение орфографии	1	07.10 -12.10	
12/6	Повторение орфографии	1	07.10 -12.10	
13/7	Диктант с дополнительными заданиями	1	14.10 -19.10	
14/8	Анализ контрольной работы	1	14.10 -19.10	
Сложноподчиненное предложение (14+5 ч)				
15/1	Строение сложноподчиненных предложений.	1	21.10 - 26.10	
16/2	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация	1	21.10 - 26.10	
17/3	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1	05.11 - 09.11	
18/4	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1	05.11 - 09.11	
19/5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	11.11- 16.11	
20/6	Виды придаточных предложений	1	11.11- 16.11	
21/7	Р/Р Портретный очерк	1	18.11 - 23.11	
22/8	Р/Р Портретный очерк	1	18.11 - 23.11	
23/9	Виды придаточных предложений	1	25.11 -30.11	
24/10	Придаточные определительные.	1	25.11 -30.11	
25/11	Придаточные определительные.	1	02.12-07.12	
26/12	Средства связи придаточного предложения с главным	1	02.12-07.12	
27/13	Придаточные обстоятельственные	1	09.12-14.12	
28/14	Придаточные обстоятельственные	1	09.12-14.12	
29/15	Обобщение по теме. “Сложноподчиненное предложение”	1	16.12-21.12	
30/16	Обобщение по теме. “Сложноподчиненное предложение”	1	16.12-21.12	
31/17	Р/Р Изложение (сжатое)	1	23.12-28.12	
32/18	Р/Р Изложение (сжатое)	1	23.12-28.12	
33/19	Анализ творческих работ учащихся.	1	13.01-18.01	
Сложное бессоюзное предложение (6+2 ч)				
34/1	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	13.01-18.01	
35/2	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	20.01-25.01	
36/3	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	20.01-25.01	
37/4	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	1	27.01-01.02	
38/5	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	1	27.01-01.02	
39/6	Обобщающий урок по теме: «Сложное бессоюзное предложение».	1	03.02-08.02	
40/7	Повторение орфографии	1	03.02-08.02	
41/8	Повторение орфографии	1	10.02 -15.02	
Сложные предложения с разными видами связи. (5ч)				

42/1	Сложные предложения с разными видами связи	1	10.02 -15.02	
43/2	Сложные предложения с разными видами связи	1	17.02 -22.02	
44/3	Сложные предложения с разными видами связи	1	17.02 -22.02	
45/4	Обобщение изученного	1	24.02 -29.02	
46/5	Обобщение изученного	1	24.02 -29.02	
Предложения с чужой речью (4+3 ч)				
47/1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	02.03 -07.03	
48/2	Способы передачи чужой речи. Цитирование	1	02.03 -07.03	
49/3	Способы передачи чужой речи. Цитирование	1	09.03 -14.03	
50/4	Синонимия предложений с чужой речью	1	09.03 -14.03	
51/5	Р/Р Изложение (сжатое)	1	16.03 -21.03	
52/6	Р/Р Изложение (сжатое)	1	16.03 -21.03	
53/7	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1	30.03 -04.04	
Общие сведения о языке (3 +3 ч)				
54/1	Роль языка в жизни общества.		30.03 -04.04	
55/2	Язык как развивающееся явление.		06.04 -11.04	
56/3	Язык как развивающееся явление.		06.04 -11.04	
57/4	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»	1	13.04 -18.04	
58/5	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»	1	13.04 -18.04	
59/6	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»	1	20.04 -25.04	
Систематизация изученного в 5-9 кл. (9ч)				
60/1	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	1	20.04 -25.04	
61/2	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	1	27.04 -30.04	
62/3	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	1	27.04 -30.04	
63/4	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	1	04.05 -08.05	
64/5	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	1	04.05 -08.05	
65/9	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	1	11.05 -16.05	
66/10	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	1	11.05 -16.05	
67/11	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	1	18.05 -23.05	
68/12	Контрольная работа	1	18.05 -23.05	

6. Лист внесения изменений в Рабочую программу

Директор МБОУ «Лицей «Эрудит»
_____ В.С.Чанцова

Приказ № _____ от _____

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ Класс _____ . Учитель _____

Название раздела, темы по КТП	Ко л час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол час	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель МО _____ (Ф.И.О.)

Зам директора по УР _____ (Ф.И.О.)