

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ
«Управления образования»



А.А.Мищерин

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей
«Эрудит»



Чанцова В.С.

Приказ № 209 от «31» 08 2023 г.

Программа развития
МБОУ «Лицей «Эрудит»
на 2023-2028 годы

«Проектируем будущее – проектируем успех»

Рубцовск, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рубцовска «Лицей «Эрудит»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». 15. - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО,

	<p>СОО»</p> <p>26. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>27. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 148 баллов – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды.

- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
8. Развитие управленческой модели лица. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
11. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
12. Обучение по ООП, приведённым в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
13. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
14. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
15. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
16. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Сохранение лидирующей позиции лица в условном рейтинге системы образования города Рубцовска.
2. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
3. Качество образования учащихся достигает 85 %;
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся 100% учащихся);
7. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
8. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
9. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
10. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
11. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
12. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
13. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
14. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 %.
16. 94 % обучающихся включено в систему дополнительного образования школы
17. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
18. Создан «Школьный театр».
19. Создан «Школьный спортивный клуб».
20. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
21. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
22. Обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством.
23. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
24. Готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
25. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
26. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний;

	комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор лицея Чанцова В.С.. 2. Заместитель директора по УВР Москалева Г.А. 3. Заместитель директора по УР Рыблева О.В. 4. Заместитель директора по ВР с делегированными полномочиями Шевченко Т.А. 5. Заместитель директора по УР с делегированными полномочиями Мацак Т.Н. 6. Заместитель директора по АХР Рябченко С.В. <p>Педагогический коллектив МБОУ «Лицей «Эрудит» (творческие группы): кафедра естественно-математических наук, кафедра гуманитарных наук, информационный центр, инициативно-новаторская группа педагогического коллектива. Представители органов государственного-общественного управления: Управляющий совет</p>
Период реализации	Срок реализации Программы развития 5 лет с 2023 по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024г.)	<p>Подготовка локальных актов лицея, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; -приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Общелицейское родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

<p>II этап – реализация (2024-2027г.)</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать кружки технической направленности; - создать спортивные секции; - участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
<p>III этап – обобщающий (2027-2028г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Публикация на сайте лица отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР Ответственный – заместитель директора по УВ Отчет администрации лица перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Чанцова Вероника Сергеевна, заместитель директора по УВР Москалева Галина Александровна, заместитель директора по УР Рыблева Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР с делегированными полномочиями Шевченко Татьяна Анатольевна.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Название	«Лицей «Эрудит», города Рубцовска, сокращенное МБОУ «Лицей «Эрудит»»
Дата создания	27 июня 2002 года
ИНН	2209010910
Информация об учредителе ОО	МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Серия А №0001152
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Контакты:	658200, г. Рубцовск ул. Осипенко 182 в
Адрес электронной почты	телефон (838557) 9-14-23 erudit-rubtsovsk@mail.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://liczejeruditrubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Номер свидетельства аккредитации	Серия 22А01 №0000503
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 583 Из них:</p> <p>Начальное общее образование -195 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование – 338 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование - 50 обучающихся.</p> <p>Дети из многодетных семей – 192 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов -16 обучающихся.</p>

<p>Краткая характеристика организационнопедагогических условий</p>	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; 3. Управляющий совет.
	<p>Наименование образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) <ul style="list-style-type: none"> Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) <ul style="list-style-type: none"> Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года <ul style="list-style-type: none"> Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогической направленность: 487 обучающихся; - художественная направленность: 72 обучающихся; - техническая направленность: 15 обучающихся; - физкультурно-спортивная направленность: 75

	<p>обучающийся;</p> <p>- туристско-краеведческой направленности: 34 обучающихся.</p> <p>Программы дополнительного образования: «Атр-студия «Лиц-А», вокальная студия «МармеЛад» (художественной направленности); «Фанкластик» (технической направленности); «Школа безопасности», «Лицейская мэрия. Самоуправление», (социально-педагогической направленности); «Футбол», «Волейбол», «Лыжи», «Бадминтон», «Шахматы» (физкультурно-спортивной направленности); «Дорогами славы» (туристско-краеведческой направленности).</p> <p>Для функционирования организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты- 24 кабинета площадь- 1 225,15 м²</p> <p>1 компьютерный класс - 47,2 м² спортивный зал – 208 м²</p> <p>актовый зал – 171,84 м²</p> <p>библиотека - 53,57 м²</p> <p>столовая на 60 посадочных мест – 96,72м²</p> <p>обеденный зал на 72 посадочных мест 52,20 м²</p> <p>медицинский кабинет – 30,14 м²</p> <p>кабинет психолога – 14,38 м²</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы лицея: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., суббота с 8.00-15.00, выходной – воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10-11 классах.</p>
	<p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 5-11-х классов и в две смены для обучающихся начальной школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы 33 недели, 2 – 11 классы - 34 недели</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в 5-8, 10 классах в предпоследнюю неделю мая.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором.</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников - 29 человек Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 23 человека/80%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 18 человек Высшая - 29 человека 55% Первая - 2 человека 7%</p> <p>Соответствие занимаемой должности-1 Молодой специалист-1</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет -2 человека/7% Свыше 20 лет - 17 человек/59%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей сотрудничает с образовательными учреждениями города, с Рубцовский педагогический колледж, Рубцовский аграрно промышленный техникум, РИ АлтГУ, РИИ Алт ГТУ. Социальными партнерами являются: МБУ ДО «СШ «Юбилейный», «Центр внешкольной работы «Малая Академия», МБУ ДО «Центр развития творчества», МБУ ДО "Детско-юношеский центр".</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (2023 год Клочкова Виктория полуфиналист, 2024 год Клочкова Виктори победитель и Быкова Лилия полуфиналист). 2. Участие в региональном конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся «Алтай», посвященный Году педагога и наставника (диплом 2 место). 3. Участие в интерактивной профориентационной игре #ПРОФВЫБОР-22 Алтайского филиала РАНХиГС. 4. Ежегодное участие в городской краеведческой игры «Я – рубцовчанин» МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска. 5. Участие во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания». 6. Всероссийский конкурс «Шаги в науку» диплом лауреата 2 степени (Кабаков Л.). 7. Ежегодное проведение окружного фестиваля инновационных идей «Путь к успеху». 8. Участие в конкурсе «Учитель года» , победитель в номинации «Педагогический дебют» 2022 Кашлакова Е.А. 9. Участие в в городском чемпионате по брейн-рингу среди педагога «Педсовет» : 2023год 1 место, 2024 год 3 место. 10. Ежегодное участие в форуме «Дни образования и науки на Алтае». 11. Ежегодное участие в городском конкурсе исследовательских и творческих работ «Интеллектуал»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
предусмотрено		1	
Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	
		да	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		

		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	

		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено		
	обеспечено частично		
	обеспечено полностью	2	

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками в полном объеме	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
Наличие специальных технических средств обучения (далее	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся сОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	не предусмотрено	
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
проводится эпизодически (отдельные мероприятия)			
системная работа (цикл мероприятий)			
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	15–28	
	Средний уровень	29–39 (38 баллов)	
	Высокий уровень	40–53	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	
		1–2 мероприятия за учебный год	
		3–5 мероприятий за учебный год	
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	
		да	1
	Диверсификация	отсутствие ШСК	

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	
		10 и более видов спорта в ШСК	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	
наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1	
наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	

		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-диффектолога	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-диффектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы	отсутствие	
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–19	
	Высокий уровень	(16 баллов) 20–22	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	
		от 10% до 49% обучающихся	
		от 50% до 76% обучающихся	
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	
программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям		2	
	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
		отсутствие	
Школьные творческие объединения	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		
	отсутствие		
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	отсутствие	
		1–2 объединения	
		3–4 объединения	2

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	
	Функционирование школьного театра	отсутствие	
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	
		функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	
		функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	
		менее 10% обучающихся	
		от 10% до 29% обучающихся	
		30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24 (24 балла)	
	Высокий уровень	25–29	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	
	да	1	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	
	да		
Посещение обучающимися	нет		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	нет	0
		да	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11 (10 баллов)	
	Высокий уровень	12–14	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	
		от 70% до 79% обучающихся	
		от 80% до 89% обучающихся	
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	
	наличие		
Наличие в штате	отсутствие	0	

	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в	не реализуется	

	образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон
	Базовый уровень		6–13
	Средний уровень		14–16 (15 баллов)
	Высокий уровень		17–19

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	
	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	не соответствует	
частично соответствует		1	

	в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
		отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	
		да	1
Распределение по	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	

уровням	Средний уровень	13–15 (14 баллов)
	Высокий уровень	16–19

Распределение по уровням (157 баллов)

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Да</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренние системы оценки качества образования	Сохранить достигнутые позиции
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренние системы оценки качества образования	Сохранить достигнутые позиции
10	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету ЕГЭ менее 70 баллов	Сохранить достигнутые позиции

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	Сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	Сохранить достигнутые позиции
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Сохранить достигнутые позиции

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
16	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определений потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

							<p>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

19	Разработанность локальных фактов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Улучшить достигнутые позиции
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранить достигнутые позиции

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранить достигнутые позиции
----	---	---	---	------------------------------------	---	-------------------------------

22					<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>2</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</p>	<p>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</p>

					<p>рекомендованными психологопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 	<p>рекомендованными психологопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального коллективного пользования (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>
<p>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Обеспечение контроля ТСО, и наличия индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						

25	Применение электронных образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (присутствие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития

	совершенствования						
<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для 	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>						

<p>организация неформального</p>							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1. Целью исследования является изучение неформальной организации в организации.

2. Задачи исследования:

- 2.1. Изучить структуру неформальной организации.
- 2.2. Изучить функции неформальной организации.
- 2.3. Изучить влияние неформальной организации на эффективность работы организации.

3. Методы исследования:

- 3.1. Наблюдение.
- 3.2. Интервью.
- 3.3. Анализ документов.

4. Результаты исследования:

4.1. Структура неформальной организации.

4.2. Функции неформальной организации.

4.3. Влияние неформальной организации на эффективность работы организации.

5. Выводы:

5.1. Неформальная организация является важной частью организации.

5.2. Неформальная организация влияет на эффективность работы организации.

5.3. Неформальная организация может быть использована для повышения эффективности работы организации.

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуальный и персонализированный характер, ориентированной на конкретное</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	Не производится	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
----	---	-----------------	---	---	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<p>инвалидность; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Сохранить достигнутые позиции							

	программы начального общего образования)							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Улучшить достигнутые позиции	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ldash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	для занятий физической культурой и спортом.	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (спортивные клубы, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	

				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>35</p>							<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, его соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующей их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p>							

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	•
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.

<p>профессиональным стандартам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 	<p>деятельность которых направлена на развитие</p> <p>→ технического творчества.</p>

<p>Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".</p>

<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации в дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
---	---

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников фестивалей, конкурсов, олимпиад, конференций.

43	Сетевая реализация дополнительных	форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень организационн	Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны е образовательны е программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
								Низкий уровень организационн	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

<p>общественных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Х общественных образовательных программ с I организацией</p>	<p>направление «Творчество»</p>	<p>О- управленчески х компетенций управленческой команды.</p>	<p>руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				<p>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических</p>	

	<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<p>М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации дополнительного образования в сетевой форме.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение готовности самодиагностики общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Москалева Г.А. зам. директора по УВР, Шевченко Т.А. зам. директора по ВР	январь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы распределение обязанностей	Чанцова В.С., директор, Москалева Г.А., зам. директора по УВР	январь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями образования департамента администрации города	Москалева Г.А. зам. директора по УВР, Шевченко Т.А. зам. директора по ВР	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Москалева Г.А. зам. директора по УВР, Рыблева О.В. зам. директора по УР, Шевченко Т.А. зам. директора по ВР	январь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Москалева Г.А., зам. директора по УВР	январь	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 38 баллов, планируемое значение 41 балл)				

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень педагогических компетенций работников	Москалева Г.А., зам. директора по УВР Рыблева О.В., зам. директора по УР	в течении года	Повышен уровень педагогических компетенций работников

	общееобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		общееобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ			
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 16 баллов, планируемое значение 21 балла)</i>			
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Шевченко Т.А. зам директора по ВР	август Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО			
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 24 баллов, планируемое значение 27 баллов)</i>			
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Шевченко Т.А. зам директора по ВР	август Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ			
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 10 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>			
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Шевченко Т.А. зам директора по ВР	в течении года Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ			
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 16 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>			
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	февраль Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	в течение года Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ			
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 20 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>			

	(самодиагностикой)			(самодиагностикой). Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных дополнительных программ педагогического образования.
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Москалева Г.А., зам. директора по УВР	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Москалева Г.А., зам. директора по УВР	в течение года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 15 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Шевченко Т.А., зам. директора по ВР, Лагирская Е.В., педагог-психолог, Шишкина О.С., социальный педагог	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 14 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Москалева Г.А., зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Москалева Г.А., зам. директора по УВР, Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Москалева Г.А. зам. директора по УВР, Рыблева О.В. зам. директора по УР Шевченко Т.А. зам. директора по ВР., Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Москалева Г.А. зам.директора по УВР, Рыблева О.В. зам.директора по УР Шевченко Т.А. зам директора по ВР., Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на совещании с представителями управления образования администрации города	Москалева Г.А. зам.директора по УВР, Рыблева О.В. зам.директора по УР Шевченко Т.А. зам директора по ВР., Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Москалева Г.А. зам.директора по УВР, Рыблева О.В. зам.директора по УР Шевченко Т.А. зам директора по ВР., Мацак Т.Н., делегированный зам. директора по УР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта